

Тищенко Наталья Геннадьевна
Конспект урока по русскому языку в 3 классе
19.01.2016

Урок № Тема: « Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные»

Тип урока: открытие нового знания

Цель: формирование умений распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Задачи:- активизировать ранее изученную лексику;

- тренировать в постановке вопроса к именам существительным;
- определять грамматические признаки имени существительного;

- систематизировать знания детей об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных.

Формирование универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- формирование положительной учебной мотивации, готовности свободного выражения своих мыслей на уроке;
- формирование осознания смысла своих учебных действий.

Регулятивные УУД:

- развитие умения осознать и формулировать тему и цели урока;
- контролировать и оценивать свою деятельность на уроке.

Познавательные УУД:

- развивать умение строить устные высказывания, проводить сравнение и обобщение;

Коммуникативные УУД:

- формирование умения сотрудничать с одноклассниками и учителем в решении учебных задач
- развивать умение четко формулировать и доказывать собственное мнение, вести учебный диалог, строить развернутые высказывания

Планируемые результаты:

Предметные:

Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по лексико – грамматическим признакам.

Личностные:

Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Метапредметные:

Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.

Регулятивные:

Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок

Коммуникативные УУД:

Уметь слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме.

Познавательные:

Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; работать по алгоритму.

Оборудование: презентация, карточки для индивидуально, парной, групповой работы; интерактивное приложение; смайлики; цветные карандаши.

Ход урока:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>Организационный и мотивационный</p> <p>Проверка домашнего задания.</p> <p>Минутка каллиграфии и</p> <p>Актуализация знаний</p>	<p>-Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас гости, давайте повернёмся к ним и хором поздороваемся. Проверьте вашу готовность к уроку. -Тихо садимся, проверяем свою посадку. Эпиграфом к уроку предлагаю слова Сабира Абдуллы:</p> <p>Учите русский годы к ряду, сл.2 С душой, с усердием, с умом Вас ждёт великая награда, И та награда - в нём самом.</p> <p>-О какой награде говорит автор? -Почему каждому из нас необходимо знать русский язык? -Я уверена, что каждый сегодня получит новые знания, а это и будет нашей главной наградой. -Начинаем работу с проверки домашнего задания. Вы должны были списать, поставить вопросы к именам существительным. Продолжим наш урок минуткой каллиграфии. Положите правильно свои тетради, сядьте ровно, постарайтесь весь урок быть внимательными и писать аккуратно. Перед тем, как писать сделаем разминку для пальцев. <i>(Дети выполняют разминку для пальцев)</i> 1. " Пальчики здороваются". Локти на парте. Каждым пальцем правой руки касаемся большого пальца левой руки вперед и обратно. 2. " Согреем пальчики ". 3. " Брызги воды ". Кисти расслаблены, пальцы растопырены. Изображаем движения, имитирующие стряхивание с рук воды. 4. " Игра на пианино. " Запишите число, классная работа. сл.3 Минутка каллиграфии, определение частей речи в минутке каллиграфии: Батюшка– сентябрь не любит баловать. Юность-время золотое. (сущ,сущ.,част., глаг., глаг.), (сущ., сущ., прил.) -Предлагаю оценить аккуратность выполнения и правильность написания по принципу трёх цветов: зелёный – очень красиво написали; жёлтый – есть недочёты; красный – не очень постарались..</p> <p>1. Сегодня Мозговой штурм проведем в виде ТЕСТА.сл.4 1) <u>Существительное- это:</u> а) Самостоятельная часть речи</p>	<p>Приветствуют учителя</p> <p>Формулируют</p> <p>-Знание русского языка</p> <p>Буква Ю</p> <p>Каждый осмысливает, записывает в тетрадь только букву правильного ответа.</p> <p>Оценивают</p>

	<p>b) Служебная часть речи</p> <p>2) <u>Имена существительные обозначают:</u></p> <p>a) Признак предмета</p> <p>b) Предмет</p> <p>3) <u>Имена существительные отвечают на вопросы:</u></p> <p>a) Что? Что делает?</p> <p>b) Кто? Что?</p> <p>4) <u>Укажите имена существительные:</u></p> <p>a) Мороз, далеко, смотрит</p> <p>b) Яблоки, сапоги, глаза</p> <p>Взаимопроверка: а, б, б, б. сл.5</p> <p>-Предлагаю оценить работу по принципу трёх цветов: <u>зелёный –ни одной ошибки; жёлтый – 1 ошибка; красный – 2 и более ошибок.</u></p>	Оценивают
Работа в паре	<p>Возьмите жёлтую карточку сл.6</p> <p>-Прочитайте слова карточке: кот, бабочка, самолёт, пальто</p> <p>-Работая в паре, распределите слова в две группы, запишите их в тетрадь.</p> <p>-Представьте свои группы слов. Объясните, по какому принципу делили? Что заметили особенного? сл.7</p> <p>-Оцените свою работу на данном этапе по принципу «трёх цветов», зелёный-все верно, жёлтый -1 ошибка, красный -2 и более.</p>	<p>Это имена существительные.</p> <p>Договариваются, распределяют. Отвечают, аргументируют. Оценивают, аргументируют.</p>
Целеполагание	<p>-Предположите, как называется ТЕМА сегодняшнего урока?сл.8</p> <p>-Чему будем учиться по этой теме?</p> <p>-Давайте уточним главный вопрос, на который нам нужно ответить? (на доску)</p>	<p><u>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные</u></p> <p>Как определить одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</p>
Поиск решения	<p>-Наш родной русский язык полон тайн и загадок! Но с удовольствием раскрывает свои секреты, как только мы начинаем уважать, чувствовать его. Произнесите ещё раз слова: одушевлённые, неодушевлённое, - попытайтесь почувствовать их.</p> <p>-Чтобы ответить на вопрос «Как определить одушевлённые и неодушевлённые имена существительные?», нужно составить алгоритм действий, выполняя который, сможем определить одушевлённое или неодушевлённое имя существительное.</p> <p>-Что необходимо сделать? (найти существительное), затем? (поставить в начальной форме), задать вопрос, определить одуш. или неоду.сл.9</p>	<p>Вслушиваются в слова, выделяют корень-душа. Высказывают предположения.</p> <p>1.Нахожу имя существительное 2. Ставлю в начальную форму 3. Задаю вопрос кто? или что? 4. Определяю, обозначает живой или неживой предмет.</p> <p>Хлопают</p>

	Похвалите себя аплодисментами за эту работу.	
Закрепление найденного способа	<p>Работа с учебником. Давайте закрепим найденный способ определения одушевлённые или неодушевлённые имена существительные, сл.10</p> <ul style="list-style-type: none"> Упражнение № 15 в учебнике. Запишите слова в 2 группы, вставляя пропущенные буквы. (фронтально, используя алгоритм, проговаривая: кто? что?, одуш., неодуш.) <p>Выполняем упражнение в тетрадях. Проверка написанного. -Оцените свою работу на данном этапе. Оцените свою работу на данном этапе по принципу «трёх карандашей», зелёный-правильно и красиво, жёлтый, есть неточности, исправления, жёлтый, не очень старался. Вывод: в учебнике под упр.15(вспомните)</p>	<p>Прочитывают Делятся впечатлениями</p> <p>Оценивают, если у ребёнка затруднение, учитель работает с ним индивидуально.</p> <p>Чтение из учебника «Вспомните», с.12</p>
Физминутка	Проводится под музыку, используются слайды, сл.11	
Работа в группах	<p>Сл. 12</p> <ul style="list-style-type: none"> Для выполнения следующего задания нам нужно, чтобы вы разбились в группы по 3-4 человека. Выполните задание ПО КАРТОЧКЕ -белого цвета, кто готов поднимет смайлик. <p><u>Игра «Волшебные превращения»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ко<u>с</u>а; ма<u>к</u>; ка<u>п</u>ля; со<u>н</u>. <p><u>Прочитайте слова.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Что у них общего? Какой вопрос зададим к этим словам? Какие это имена существительные? <p><u>Замените в слове одну букву так, чтобы эти слова отвечали на вопрос кто?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ко<u>з</u>а; ра<u>к</u>; ца<u>п</u>ля; со<u>м</u>. <p>-Как назовем одним словом? Запишите получившиеся слова. сл.13</p> <p>Оцените свою работу на данном этапе по принципу «трёх карандашей», зелёный-всё правильно, жёлтый-одна ошибка, красный-2-3 ошибки.</p>	<p>(Что?) Неодушевленные</p> <p>Это животные-Одушевленные существительные.</p>
Самостоятельная	- Перед вами на столе карточки с заданием разной степени сложности, выберите розовую или голубую карточку.	

<p>дифференцированная работа</p>	<p>Выполните задания в тетради.</p> <p>Карточка №1</p> <p><u>Спиши, подчеркни одной чертой одушевлённые имена существительные:</u></p> <p>Берег, горох, отец, товарищ, помидор, пшеница, ученик, волк, шахматы, шахматист.</p> <p>Карточка № 2</p> <p><u>Спишите, подчеркни одной чертой одушевлённые имена существительные:</u></p> <p>Девочка смотрит в окно и любит красоту! На солнце сверкает иней. Вот пролетела синичка. На ветке нахохлился воробышек.</p> <p>Сл. 14-15 Оцените свою работу. сл.16</p> <p>1 человек у интерактивной доски (Вероника)</p>	<p>Выбирают, выполняют индивидуально</p> <p>Оценивают</p>
<p>Итог и рефлексия</p>	<p>-Каков был главный вопрос нашего урока? - Нашли ответ на него? да, повторяют алгоритм. -У кого к концу урока только зелёные кружочки на полях?(5), у кого есть и зелёные и жёлтые?(4), у кого есть хотя бы 1 красный?(3) МОЛОДЦЫ!</p> <p>Мы наградили себя многими новыми знаниями. Чтобы их осмыслить, предлагаю продолжить фразы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Я узнал ... • Я вспомнил... • Я горжусь ...сл.17 <p>Поднимите, пожалуйста, смайлик те, кто считают, что поняли тему урока.</p>	<p>Вспоминают, называют</p> <p>Как определить одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</p>
<p>Д.з.</p>	<p>Стр. 12, упр.16 (Шурупова, Коновальчук)-выписать одушевлённые, упр.18 (Кубрак, Лычёва. Максудов, Конивец Дарья, Имаретли Алина)-списать, определить часть речи, выделить суффикс, с.14 упр.20(все остальные)-выписать из словаря 5 одушевлённых, 5 неодушевлённых имён существительных. сл.18</p>	

КАРТОЧКА ДЛЯ ПАРЫ

1.Прочитайте слова на карточке:

кот, бабочка, самолёт, пальто

2.Распределите слова в две группы и запишите их в тетради в столбики.
Объясните, по какому принципу делили?
Что заметили особенного?

КАРТОЧКА ДЛЯ ПАРЫ

1.Прочитайте слова на карточке:

кот, бабочка, самолёт, пальто

2.Распределите слова в две группы и запишите их в тетради в столбики.
Объясните, по какому принципу делили?
Что заметили особенного?

КАРТОЧКА ДЛЯ ПАРЫ

1.Прочитайте слова на карточке:

кот, бабочка, самолёт, пальто

2.Распределите слова в две группы и запишите их в тетради в столбики.
Объясните, по какому принципу делили?
Что заметили особенного?

КАРТОЧКА ДЛЯ ПАРЫ

1.Прочитайте слова на карточке:

кот, бабочка, самолёт, пальто

2.Распределите слова в две группы и запишите их в тетради в столбики.
Объясните, по какому принципу делили?
Что заметили особенного?

КАРТОЧКА ДЛЯ ГРУППЫ

Игра «Волшебные превращения»

Прочитайте слова.

- коса;
- мак;
- капля;
- сон.

Какой вопрос можно задать к этим словам?	
Какие это имена существительные?	
Замените в слове одну букву так, чтобы эти слова отвечали на вопрос Кто? Запишите:	
ко са	
ма к	
ка пля	
со н	
Какие имена существительные получились?	

КАРТОЧКА ДЛЯ ГРУППЫ

Игра «Волшебные превращения»

Прочитайте слова.

- коса;
- мак;
- капля;
- сон.

Какой вопрос можно задать к этим словам?	
Какие это имена существительные?	
Замените в слове одну букву так, чтобы эти слова отвечали на вопрос Кто? Запишите:	
ко са	
ма к	
ка пля	
со н	
Какие имена существительные получились?	

Карточка №1

Спиши, подчеркни одной чертой одушевлённые имена существительные:

Берег, горох, отец, товарищ, помидор, пшеница, ученик, волк, шахматы, шахматист.

Карточка №1

Спиши, подчеркни одной чертой одушевлённые имена существительные:

Берег, горох, отец, товарищ, помидор, пшеница, ученик, волк, шахматы, шахматист.

Карточка №1

Спиши, подчеркни одной чертой одушевлённые имена существительные:

Берег, горох, отец, товарищ, помидор, пшеница, ученик, волк, шахматы, шахматист.

Карточка №1

Спиши, подчеркни одной чертой одушевлённые имена существительные:

Берег, горох, отец, товарищ, помидор, пшеница, ученик, волк, шахматы, шахматист.

Карточка №1

Спиши, подчеркни одной чертой одушевлённые имена существительные:

Берег, горох, отец, товарищ, помидор, пшеница, ученик, волк, шахматы, шахматист.

Карточка №1

Спиши, подчеркни одной чертой одушевлённые имена существительные:

Берег, горох, отец, товарищ, помидор, пшеница, ученик, волк, шахматы, шахматист.

Карточка № 2

Спиши, подчеркни одной чертой одушевлённые имена существительные:

**Девочка смотрит в окно и любуется красотой! На солнце сверкает иней.
Вот пролетела синичка. На ветке нахохлился воробышек.**

Карточка № 2

Спиши и подчеркни одной чертой одушевлённые имена существительные:

**Девочка смотрит в окно и любуется красотой! На солнце сверкает иней.
Вот пролетела синичка. На ветке нахохлился воробышек.**

Карточка № 2

Спиши и подчеркни одной чертой одушевлённые имена существительные:

**Девочка смотрит в окно и любуется красотой! На солнце сверкает иней.
Вот пролетела синичка. На ветке нахохлился воробышек.**

Карточка № 2

Спиши, подчеркни одной чертой одушевлённые имена существительные:

**Девочка смотрит в окно и любуется красотой! На солнце сверкает иней.
Вот пролетела синичка. На ветке нахохлился воробышек.**

Карточка № 2

Спиши и подчеркни одной чертой одушевлённые имена существительные:

**Девочка смотрит в окно и любуется красотой! На солнце сверкает иней.
Вот пролетела синичка. На ветке нахохлился воробышек.**

Карточка № 2

Спиши и подчеркни одной чертой одушевлённые имена существительные:

**Девочка смотрит в окно и любуется красотой! На солнце сверкает иней.
Вот пролетела синичка. На ветке нахохлился воробышек.**