

Тема: Текст. Типы текстов

Цели: систематизировать знания о признаках текста; учить определять тип текста.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

- О чём говорит А. И. Куприн?
- Объясните значение выделенных слов.
- Для чего нужен язык?

III. Актуализация знаний

- Разделите текст на предложения и запишите его.

Звенит звонок он зовёт детей на урок учитель читает текст диктанта ученики быстро пишут свои работы.

- Составьте из слов предложения и запишите получившийся текст.

- 1) севера, резкий, с, дует, ветер
- 2) деревьев, листья, жёлтые, с, падают
- 3) небе, грустный, крик, раздаётся, в, журавлей

IV. Самоопределение к деятельности

- Прочитайте.

Лес обнажился, поля опустели.

Поздняя осень. Грачи улетели,

Грустную думу наводит она...

Только не сжата полоска одна...

- Это текст? Почему? (*Предложения не связаны между собой.*)

- Расположите строчки стихотворения так, чтобы получился связный рассказ.

- Сформулируйте тему урока.

V. Работа по теме урока

1. Повторение признаков текста (Работа в парах.)

- Что такое текст? Найдите наиболее точный ответ и обоснуйте.

- Это много предложений.
- Это предложение, записанное в тетрадь.
- Это два или несколько предложений, объединённых по смыслу.

Признаки текста

1. Текст состоит из группы предложений.
2. Предложения расположены в определённой последовательности.
3. Предложения связаны темой (то, о чём говорится в тексте).
4. Предложения связаны главной мыслью — идеей (к чему призывает автор, чему учит, с какой целью написан текст).
5. Текст выражает законченную мысль.
6. Текст имеет название, заголовок.

2. Работа по учебнику

- Прочитайте на с. 12 сведения о тексте, которые вы уже знаете. *Упр. 11 (с. 12).*

- Прочитайте.

- Что вы можете сказать? Это текст? Докажите. (*Предложения связаны по смыслу общей темой.*)

- О чём говорится в тексте?

- Определите главную мысль текста.

- Какое название подойдёт к этому тексту?

- Выполните письменные задания к упражнению. (Проверка.)

- Назовите имена прилагательные. Какие слова называются именами прилагательными?

Упр. 12 (с. 12-13).

- Прочитайте текст. О чём в нём говорится?

- Определите главную мысль текста.

- Сколько частей в этом тексте? (*Три.*)
- Почему текст разделён на части?
- Прочитайте первую часть. Придумайте к ней заголовок.
- Прочитайте вторую часть. Придумайте к ней заголовок.
- Прочитайте третью часть. Придумайте к ней заголовок.
- Как одна часть текста отделяется от другой? (*Каждая часть пишется с красной строки?*)
- Выполните письменные задания к упражнению. (Проверка.)
- Назовите глаголы. Какие слова называются глаголами?

VI Физкультминутка.

VII Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

- Рассмотрите схему на с. 13. Назовите типы текстов.
 - Какой текст называется текстом-повествованием?
 - Какие вопросы можно поставить к тексту-повествованию?
 - Какой текст называется текстом-описанием?
 - Какие вопросы можно поставить к тексту-описанию?
 - Какой текст называется текстом-рассуждением?
 - Какие вопросы можно поставить к тексту-рассуждению? *Упр. 13 (с. 13).*
- (Работа в парах. Проверка.)
- Что вы можете сказать о тексте Упр. 11? (*Это текст-описание.*)
 - Докажите.
 - Что вы можете сказать о тексте Упр. 12? (*Это текст-повествование.*)
 - Докажите.

(Далее беседа по вопросам упражнения.)

2. Работа с текстом

- Устно расположите строчки стихотворения в таком порядке, чтобы получился связный рассказ.

Мимо города большого:
Он бежит себе в волнах
Пушки с пристани палят,
Ветер по морю гуляет
Кораблю пристать велят.
Мимо острова крутого,
И кораблик подгоняет;
Кораблю пристать велят.

- Из какого произведения эти строки? (*Из «Сказки о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди».*)

— Кто автор этого произведения? (*А.С. Пушкин.*)

VIII. Рефлексия

- Прочитайте. Определите тип каждого текста.

Сластёна

Наша Мурка — странная сластёна. Она любит лизать сладкий мёд.
Лежит раз Мурка на крыльчке. Чует медовый запах. Он привёл кошку к улью.
Мурка стала на задние лапы и сунула мордочку в леток.
Вдруг раздался резкий кошачий визг. Пчела ужалила лакомку.

По А. Дорохову

Янтарь

Многие сказки объясняют рождение янтаря. Одна рассказывает о прекрасной богине моря. Она и простой рыбак полюбили друг друга. Разъярился верховный бог. Разрушил он чудесный подводный дворец красавицы.

Теперь морские волны выносят на берег обломки янтаря.

А вот научное объяснение. Из стволов деревьев вытекала и твердела смола. Кусочки смолы пролежали в земле миллионы лет и превратились в прекрасный камень. Часто в янтаре видны пленники. Это стебельки трав, бабочки, жучки.

По В. Сейраняну

- Какой тип текста вы ещё знаете?
- Оцените свою работу на уроке.
- IX. Подведение итогов урока
- Что вы знаете о тексте?
- Как отличить текст от набора предложений?

Домашнее задание

Составить и записать текст-описание животного.

Тема: Текст

Цели: формировать умение редактировать текст; развивать устную речь, умение определять тип текста.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

- Прочитайте свои тексты.
- К какому типу текста относится ваш текст? (*Это текст-описание.*)
- Какие слова вам помогли описать животное?
- Какие типы текстов вы ещё знаете? (*Текст-повествование, текст-рассуждение.*)

III. Актуализация знаний

1. Работа в парах

- Разделите текст на три части.

Ласточки

Над наличником окна было гнездо ласточек. Однажды из гнезда выпал птенец. Ласточки кружились над ним и звучно пищали. Это увидел Петя. Он поднял птенца и посадил в гнездо. Ласточки весело защебетали.

По Л. Толстому

Прочитайте текст по частям. Обоснуйте.

Ласточки

Над наличником окна было гнездо ласточек.

Однажды из гнезда выпал птенец. Ласточки кружились над ним и тучно пищали. Это увидел Петя. Он поднял птенца и посадил в гнездо.

Ласточки весело защебетали.

По Л. Толстому

2. Работа с контрольно-измерительными материалами (тест 1, с. 6-9)

IV. Самоопределение к деятельности

- Прочитайте предложения.

Жила на лугу прелестная ромашка. Дружила она с жуком. С утра до вечера моросил мелкий дождь. Жук много летал и много знал. Ромашка часто слушала интересные рассказы друга.

По И. Шахраю

- Определите, какое предложение нужно убрать, чтобы получился текст. Обоснуйте свой выбор. (*С утра до вечера моросил мелкий дождь.*)

- Определите тип текста.

- Сформулируйте тему урока.

V. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику Упр. 14 (с. 14).

- Прочитайте предложения. Составьте текст. (Работа в парах.)

- Прочитайте текст, который вы составили. Докажите, что это текст. (*Предложения связаны по смыслу общей темой.*)

- Как вы озаглавили ваш текст?
- О чём говорится в тексте?
- Определите его главную мысль.
- Назовите тип текста. (*Текст-описание.*)
- Какие вопросы можно поставить к тексту? (*Какой? Какая? Какое? Какие?*)
- Объясните значение выделенных слов.
- Назовите имена прилагательные. Какую роль они выполняют?

2. Работа со словами из словаря

- Отгадайте загадки.

Прижались тесно к брату брат,

В зелёных гнёздышках сидят,

Гнёздышки искусные,

А братишки вкусные. (*Орех.*)

Очень густо он растёт,

Незаметно он цветёт,

А когда проходит лето,

Мы едим его конфеты,

Не в бумажке, а в скорлупке —

Берегите, детки, зубки! (*Орешник.*)

- Найдите слова *орех* и *орешник* в орфографическом словаре.

- Запишите их в тетрадь. Обозначьте орфограмму.

- Составьте предложение со словом *орех*, запишите.

- Запомните, как пишутся эти слова.

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику Упр. 15 (с. 14).

- Прочитайте текст. О чём в нём говорится?

- Назовите тип текста. (*Текст-рассуждение.*)

- Какой вопрос можно поставить к тексту? (*Почему?*)

- Найдите слова с выделенными орфограммами. Объясните их написание.

- Выполните письменные задания к упражнению.

- Назовите имена существительные в первом предложении.

- Что обозначают имена существительные? На какие вопросы они отвечают?

2. Самостоятельная работа

- Спишите, вставьте подходящие по смыслу слова. Определите тип текста.

Очень красив лес в осенние Солнечные лучи ... верхушки деревьев. С берёз падают лёгкие ... листочки. Под ногами шуршит мягкий ковёр из опавших....

(Проверка.)

VIII. Рефлексия

- Определите тип текста по данным заголовкам.

- «Почему нельзя разорять птичьи гнёзда?»;

- «Как мы с папой ходили в зоопарк»;

- «Красив русский лес!»

- Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

- Что такое текст?

Домашнее задание

Упр. 16 (с. 14).