

## Урок 27. Задачи на кратное сравнение

*Цели:* познакомить с задачами на кратное сравнение; закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2—5; развивать умение работать самостоятельно.

*Планируемые результаты:* учащиеся научатся решать задачи на кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; высказывать и аргументировать свою точку зрения.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

##### 1. Индивидуальная работа

(Несколько учеников получают карточку с заданием.)

- Укажи порядок действий и найди значения выражений.

$$28 + 15 : 5 - 8$$

$$3 \cdot (35 : 7) + 7$$

$$(80 - 35) : 5 \cdot 4$$

$$40 : (25 : 5) \cdot 2$$

$$12 : 6 + 20 : 5$$

$$45 : (3 \cdot 3) \cdot 4$$

(Один ученик работает у доски.)

— Заполни пропуски.

$$6 \cdot \square = \square 0$$

$$\square \cdot 4 = \square 8$$

$$\square 6 : 4 = \square$$

$$7 - \square = 3 \square$$

$$\square 0 : 4 = \square$$

$$\square 5 : 3 = \square$$

##### 2. Устный счет *Игра «Кто быстрее»*

(Учащиеся самостоятельно решают цепочки примеров. Ученик, решивший первым, записывает ответ на доске.)

*Ответы:* 8, 35, 32, 3.

##### Решение уравнений

$$x : 5 = 8$$

$$x - 7 = 28$$

$$62 - x = 46$$

$$32 : x = 4$$

$$x - 67 = 15$$

(Проверка индивидуальной работы у доски.)

#### III. Самоопределение к деятельности

— Нарисуйте 3 треугольника.

— Ниже нарисуйте треугольников в 4 раза больше. Сколько треугольников вы нарисовали во второй строке? (12.)

— Сколько раз по 3 укладывается в числе 12? (4.)

— Нарисуйте 12 кругов.

— Ниже нарисуйте кругов в 4 раза меньше. Сколько кругов нарисовали во второй строке? (3.)

— Как узнать, во сколько раз во второй строке нарисовали треугольников больше, чем в первой строке? (Ответы детей.)

— Как узнать, во сколько раз во второй строке нарисовали кругов меньше, чем в первой строке? (Ответы детей.)

— Как вы думаете, чем мы будем заниматься сегодня на уроке? (*Решать задачи, в которых нужно узнать, во сколько раз одно число больше или меньше другого.*)

Такие задачи называются задачами на кратное сравнение.

— Сформулируйте тему и задачи урока.

#### **IV. Работа по теме урока Работа по учебнику**

— Откройте с. 41.

— Сколько нарисовано утят?

— Сколько нарисовано цыплят?

— Кого больше: утят или цыплят? Как узнать, во сколько раз? (Ответы детей.)

— Прочитайте текст ниже и скажите, как узнать, во сколько раз утят меньше, чем цыплят. (*Надо узнать, сколько раз по 4 содержится в числе 8.*)

— Как это узнать? ( $8:4 = 2$ .)

(Учитель выкладывает на наборном полотне геометрические фигуры.)

Во сколько раз треугольников больше, чем кругов? Как узнали? ( $12:3 = 4(p.)$ .)

Во сколько раз кругов меньше, чем треугольников? ( $12:3 = 4(p.)$ .)

Что вы заметили? (*При ответе на вопросы «во сколько раз больше?» и «во сколько раз меньше?» делим большее число на меньшее.*)

(с. 41).

— Во сколько раз кругов больше, чем квадратов? ( $10:2 = 5(p.)$ .)

— Во сколько раз квадратов меньше, чем кругов? ( $10:2 = 5(p.)$ .) №3(с.41).

(Устное выполнение по цепочке.) Мб (с. 41).

— Прочитайте первое выражение и скажите, сколько звеньев у ломаной линии. (*Три.*)

— Что означает выражение  $1-2 + 3$ ? (*У ломаной два звена по 1 см и одно 3см.*)

— Начертите ломаную линию.

— Начертите вторую линию самостоятельно. (Проверка.)

— Сколько звеньев у ломаной линии, которую вы начертили? (*Четыре.*)

— Какая у них длина? (*2 см, 2 см, 2 см и 4 см.*)

— Какую закономерность вы увидели? (*В каждом следующем выражении числа увеличиваются на 1.*)

— Назовите следующее выражение. ( $4-5 + 6$ .)

— Начертите ломаную линию. Сколько у нее звеньев? (*Шесть.*)

#### **V. Физкультминутка**

Стая птиц летит на юг,

Небо синее вокруг. (*Взмахи руками.*)

Чтоб скорее прилетать,

Надо крыльями махать. (*Интенсивные взмахи руками.*)

#### **VI. Закрепление изученного материала**

Выполнение заданий в рабочей тетради

№50 (с. 24). (Самостоятельное выполнение. Проверка.)

— Какие выражения соединили с числом 3? ( $15:5$ ,  $27:9$ .)

— Какие выражения соединили с числом 5? ( $20:4$ ,  $10:2$ .) (Аналогично разбираются остальные выражения.)

№60 (с. 28). (Самостоятельное выполнение. Проверка.)

— Какие знаки вы поставили и почему? (*Примерный ответ.* В первом столбике  $x < y$ , так как к обоим числам прибавили одно и то же число, а ответ в первом случае получился меньше. Во втором столбике  $x > y$ , так как  $x$  прибавили к меньшему числу, а ответы получились одинаковые. В третьем столбике  $x < y$ , так как из  $x$  вычли меньше, а осталось одинаково.)

№ 61 (с. 28). (Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка по образцу.)

*Решение:*  $27 : 9 = 3$  (г.).

*Ответ:* сыну 3 года.

№62 (с. 28). (Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка по образцу.)

*Решение:*  $(25 + 5) : 5 = 6$  (р.).

*Ответ:* мама старше дочери в 6 раз.

(Взаимооценка.)

## **VII. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 41). Самостоятельное выполнение. Проверка по образцу.) *Решение:*  $30 : 5 = 6$  (р.)  $16 : 4 = 4$  (р.)

— Оцените свою работу на уроке.

## **VIII. Подведение итогов урока**

— Чему вы научились на уроке?

— Как узнать, во сколько раз одно число больше или меньше другого?

## **Домашнее задание**

Учебник: №2,4 (с. 41).

## **Урок 28. Задачи на кратное сравнение**

**Цели:** закреплять умение решать задачи на кратное сравнение, знание таблицы умножения и деления с числами 2-5; развивать умение работать самостоятельно.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся решать задачи на кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; высказывать и аргументировать свою точку зрения.

## **Ход урока**

### **I. Организационный момент**

### **II. Актуализация знаний**

#### **1. Индивидуальная работа**

(Несколько учеников получают карточку с заданием.)

- Найди периметр квадрата со стороной 5 см. Начерти прямоугольник, периметр которого равен периметру этого квадрата.

(Один ученик работает у доски.)

— Запиши задачи кратко и реши их.

• Оле 15 лет, а сестре 5 лет. Во сколько раз сестра младше Оли?

• Оле 15 лет, а сестре 5 лет. На сколько лет сестра младше Оли?

— Закончи предложения.

• Задачи похожи...

• Задачи отличаются...

#### **2. Устный счет**

- Заполните таблицу.

Множитель	5		9		9		2	
Множитель		8	5	7		7		4
Произведение	35	32		21	36	14	18	28

(Игра «Проверь меня» (см. урок 14). Далее проверка индивидуальной работы у доски.)

### III. Самоопределение к деятельности

(Учитель читает задачу.) - На праздник купили 3 кг карамели и 7 кг шоколадных конфет. На сколько килограммов карамели купили меньше, чем шоколадных конфет?

— Каким правилом нужно воспользоваться для ответа на вопрос задачи? *(Чтобы узнать, на сколько одно число больше или меньше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее.)*

— Запишите решение задачи.  $(7 - 3 = 4(\text{кг})).$  (Учитель читает следующую задачу.)

К празднику купили 3 кг груш и 9 кг яблок. Во сколько раз яблок купили больше, чем груш?

— Прочитайте вопрос. Каким правилом будем пользоваться для решения задачи? (Ответы детей.)

— Чему мы должны научиться сегодня на уроке?

### IV. Работа по теме урока

#### 1. Знакомство с правилом

— Нарисуйте 6 кругов.

— Ниже нарисуйте 2 квадрата.

— Каких фигур больше? *(Кругов.)*

— Как узнать, во сколько раз кругов больше, чем квадратов? *(Нужно узнать, сколько раз по 2 содержится в числе  $6:6:2=3.$ )*

- Каких фигур меньше? *(Квадратов.)*

- Как узнать во сколько раз?  $(6:2 = 3.)$

- Что вы заметили? *(Вопросы разные, а решение одинаковое.)*

- Что мы делали, чтобы ответить на вопросы обеих задач? *(Делили.)*

- Сформулируйте правило: как узнать, во сколько раз одно число больше или меньше другого? *(Чтобы узнать, во сколько раз одно число больше или меньше другого, нужно большее число разделить на меньшее.)*

- Проверьте свои предположения. Прочитайте правило на с. 42 учебника.

#### 2. Работа по учебнику № 1 (с. 42).

- Прочитайте задачу.

- Каким правилом будем пользоваться для ответа на первый вопрос?

- Каким правилом будем пользоваться для ответа на второй вопрос?

- Сколько решений запишем для ответа на эти вопросы? *(Одно решение, так как оно будет одинаковым в обоих случаях.)*

- Запишите решение задачи.  $(24: 8 = 3 (р.))$

### V. Физкультминутка

Руки ставим перед грудью,

В стороны разводим.

Мы разминку делать будем  
При любой погоде. (Руки перед грудью, рывки руками в стороны.)  
Руку правую поднимем,  
А другую вниз опустим.  
Мы меняем их местами,  
Плавно двигаем руками. (Поочередно поднять и опустить руки.)

## **VI. Закрепление изученного материала**

### **Выполнение заданий в рабочей тетради**

№55 (с. 26). (Самостоятельное выполнение. Проверка.)

- Какую задачу решали умножением? (3.)
- Какие задачи решали делением? (1, 2, 4, 5.)
- Назовите ответы в каждой задаче. (1) 9см; 2) на 9столиков; 3) 36кг; 4) 4руб.; 5) в 3раза.)

№ 63 (с. 28). (Самостоятельное выполнение. Проверка по образцу.)

Решение:

$$8-5 = 40$$

$$30-6 = 24$$

$$6 + 8=14$$

$$21-7=14$$

$$30:6 = 5$$

$$20:5 = 4$$

$$45 : 9 = 5$$

$$30 + 6 = 36$$

$$35 : 7 = 5$$

№64 (с. 28). (Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

Решение:

$$45:9-3 = 15$$

$$28 : 4 \cdot 2 = 14$$

$$4 \cdot 8 + 8 = 40$$

$$6-3-9 = 9$$

№65 (с. 29). (Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

Решение:

$$(78 - 70) \cdot 5 = 40$$

$$(43 + 30) + 5 = 78$$

$$(30 - 10) - 7 = 13$$

$$(20+15): 7 = 5$$

(Взаимооценка.)

## **VII. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 42). Самостоятельное выполнение. Проверка.)

— Чему равна длина второго отрезка? (4 см.)

— Как узнать, во сколько раз второй отрезок короче первого? ( $12:4 = 3$  (р).)

— Оцените свою работу на уроке.

## **VIII. Подведение итогов урока**

— Какое правило мы изучили сегодня на уроке?

### **Домашнее задание**

Учебник: № 2, 3 (с. 42).