

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка

№	Содержание (тема)	Дата	Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Словарные слова
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
1 четверть (45 часов)								
НАША РЕЧЬ (4 Ч)								
1.	Знакомство с учебником. Работа со шмуцтитолом.		Познакомить с новым учебником и правилами работы по нему.	Делать выводы о значении речи в жизни человека.	Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.	Уметь договариваться и приходить к общему решению.	Оценивать свои результаты.	
2.	Какая бывает речь? Виды речи. Что можно узнать о человеке по его речи?		С помощью наглядных примеров показать учащимся, что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова.	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения.	Делать выводы о значении речи в жизни человека.	Анализировать и делать выводы.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему.	здравствуйте
3	Диалог, монолог.		Познакомить с терминами «диалог» и «монолог»;	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения.	Различать диалог и монолог.	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Аргументировать свою позицию.	
4.	Как отличить диалог от монолога?		формировать умение оформлять диалог.	Оценивать поступки с точки зрения	Различать диалог и монолог.	Сотрудничать с одноклассниками	Аргументировать свою позицию.	прощай

	Обобщение темы «Проверь себя»			общепринятых правил «доброе», «правильного» поведения.		при выполнении учебной задачи.		
ТЕКСТ (3 Ч)								
5	Что такое текст и главная мысль текста? Тест №1: «Наша речь»		Повторить признаки текста. Научить определять главную мысль текста. Проверить умения самостоятельно работать с понятиями: речь виды речи, монолог, диалог.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях. Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать предложение и группу предложений. Определять тему, главную мысль текста Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания.	Аргументировать свою позицию. Уметь приходить к общему решению.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	.
6	Тема текста		Научить определять тему.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях. Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать предложение и группу предложений. Определять тему, главную мысль текста.	Аргументировать свою позицию. Уметь приходить к общему решению.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	сентябрь
7	Части текста. Обобщение темы «Проверь себя»		Научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и	Выделять части текста.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	

				её мотивом.				
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (12 Ч)								
8	Предложение-как единица речи. Знаки препинания в конце предложения. Тест №2: «Части текста»		Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения. Проверить умения самостоятельно работать с понятиями: Текст, части текста.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме. Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	Родина Скоро быстро
9	Как из слов составить предложение? Связь слов в предложении.		Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях. Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение.	Сотрудничество с учителем и сверстниками.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Ветер ветерок
10	Логическое (смысловое) ударение в предложении. Контрольное списывание № 1.		Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Списывать текст, проговаривать его по слогам.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
11	Что такое главные члены предложения?		Познакомить с терминами «главные	Установление учащимися	Находить основу и второстепенные	Умение слушать и понимать речь	Умение высказывать своё предположение	

			члены», «основа предложения»; научить находить главные члены предложения и его основу.	связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	члены предложения.	других.	на основе работы с материалом учебника.	
12	Что такое второстепенные члены предложения?		Познакомить с термином «второстепенные члены предложения»; научить находить второстепенные члены предложения.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Рисунок рисовать
13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.		Познакомить с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научить находить подлежащее и сказуемое в предложении.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Мотивация учебной деятельности. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Находить главные члены предложения.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.	
14	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?		Познакомить с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение; научить находить в предложении подлежащее и сказуемое.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать распространённые и нераспространённые предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	Яблона яблоко

15	Как установить связь слов в предложении? Словарный диктант №1		Научить задавать вопросы к словам в предложении.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Мотивация учебной деятельности. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Умение проговаривать последовательность действий на уроке.	
16	Обобщение темы «Проверь себя» Тест №3: «Члены предложения»		Проверить умения самостоятельно работать с понятиями: Подлежащее, сказуемое, главные и второстепенные члены .	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания.	Умение слушать и понимать речь других	Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.	
17	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень» Упр. №47 с.39		Научить письменно излагать свои мысли.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
18	Контрольный диктант № 1.		Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Видеть и правильно записывать слова с орфограммами	Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к	

							преодолению трудностей.	
19	Работа над ошибками.		Научить классифицировать и исправлять ошибки.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Классифицировать ошибки по орфограммам.	Умение аргументировать своё предположение.	Оценка результатов работы.	
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...(22 Ч)								
20	Слово и его значение.		Познакомить с понятием « лексическое значение слова».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Определять лексическое значение слов.	Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий.	Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала.	береза
21	Лексическое значение слова. Тематические группы слов.		Продолжить работу с понятием « лексическое значение слова».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Определять лексическое значение слов.	Умение аргументировать своё предположение.	Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала.	ягода
22	Однозначные и многозначные слова.		Познакомить с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать однозначные и многозначные слова.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	дорога
23	Прямое и переносное значение многозначных слов.		Познакомить с понятиями « прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать прямое и переносное значение слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Волевая саморегуляция.	

						коммуникации.		
24	Контрольное списывание № 2. с грамматическим заданием		Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Списывать текст, проговаривать его по слогам.	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
25	Что такое синонимы?		Познакомить с термином «синонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать оттенки значений синонимов.	Умение работать в паре, группе.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	осина
26	Что такое антонимы?		Познакомить с термином «антонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Прогнозирование результата.	До свидания
27	Антонимы, синонимы Обобщение темы. Тест №4: «Слово и его значение»		Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.	
28	Однокоренные слова		Познакомить с понятием «однокоренные слова», с признаками	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в	Умение с достаточной полнотой и точностью	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к	

			однокоренных слов;	Нравственно-этическая ориентация.	речи.	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	преодолению трудностей.	
29	Что такое родственные слова?		Продолжить работу с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; формировать умение видеть и образовывать родственные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	
30	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Единообразное написание корня в однокоренных словах.		Познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова»; формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
31	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?		Продолжить работу с понятиями «корень», «однокоренные слова»; формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь;	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	сахар

			пополнять словарный запас учащихся.			условиями коммуникации.		
32	Развитие речи. Обучающее изложение.		Научить письменно излагать свои мысли.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли.	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
33	Какие бывают слоги? Слог как минимальная произносимая единица		Повторить правила деления слова на слоги.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Делить слова на слоги.	Умение работать в паре, группе.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	
34	Как определить ударный слог?		Повторить понятие «ударение»; формировать умение ставить ударения.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить в словах ударный слог.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Прогнозирование результата.	Извините
35								капуста
36	Как переносить слова с одной строки на другую?		Повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Переносить слова с одной строки на другую.	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Жёлтый посуда

37	Правила переноса Словарный диктант №2					соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.		
38	Обучающее сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам, опорным словам. Упр №114 с.74		Продолжить работу над развитием письменной речи.	Нравственно-этическая ориентация.	Писать сочинения по серии картинок.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
39	Контрольный диктант № 2.		Проверить умение писать слова с изученными орфограммами.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Видеть в словах орфограммы.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.	
40	Работа над ошибками.		Научить исправлять ошибки.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	
41	Обобщение темы «Проверь себя» Тест №6: «Ударение. Перенос слова»		Проверить умения самостоятельно работать с понятиями: Ударный слог, правила переноса.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания.	Умение слушать и понимать речь других	Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.	
ЗВУКИ И БУКВЫ (35 Ч)								
42	Как различать звуки и буквы? Звуки и буквы.		Обобщить знания о буквах и звуках; развивать умение различать звуки буквы.	Установление учащимися связи между целью учебной	Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью	Прогнозирование результата.	октябрь

				деятельности и её мотивом.		выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.		
43	Русский алфавит или Азбука		Повторить порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Алфавит ноябрь
44	Как мы используем алфавит?							
45	Итоговый урок четверти		Обобщить знаний полученный в 1 четверти				Возможность научиться применять полученные знания на практике. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	
2 четверть(35 ч)								
46	Какие слова пишутся с заглавной буквы? Закрепление темы «Алфавит» Проверь себя. Тест №1 «Русский алфавит»		Обобщить знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать имена собственные с большой буквы.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
47	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом»		Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова	Нравственно-этическая ориентация.	Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	

	Упр.№133 с.87							
48	Как определить гласные звуки?		Развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме.	Нравственно-этическая ориентация.	Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
49	Слова с буквой Э Развитие речи. Запись ответов на вопросы к тексту Упр.140 с.92		находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова	осуществлять сотрудничеств о в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами Учится излагать письменно свою речь, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Уметь точно отвечать на вопросы.	
50 51 52 53 54 55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Словарный диктант(19.11)		Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Одежда Снегирь Лягушка Земляника малина
56 57 58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. «Проверь себя» Тест №2		Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	Нравственно-этическая ориентация.	Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в коне слова.	Умение слушать и понимать речь других.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	МОЛОТОК

	«Гласные звуки»							
59	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство». Упр.177 с.111		Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
60	Контрольное списывание № 1. с грамматическим заданием		Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Списывать текст, проговаривать его по слогам.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
61	Контрольный диктант № 1.		Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
62	Работа над ошибками.		Научить детей работать над исправлением ошибок.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои	Оценка результатов работы.	

						мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.		
63	Как определить согласные звуки?		Повторить изученный материал по теме «Согласные звуки».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать гласные и согласные звуки.	Умение работать в паре, группе.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	мороз
64	Согласный звук [Й] и буква И краткое.		Познакомить учащихся с особенностями буквы Й.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я.	Умение работать в паре, группе.	Прогнозирование результата.	урожай
65	Слова с удвоенными согласными.		Познакомить с правописанием слов с удвоенными согласными.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	суббота
66	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси»		Учить выражать свою мысль письменно и устно.	Нравственно-этическая ориентация.	Составлять рассказ по картинке.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	

	Упр.191 с.118							
67	Наши проекты. И в шутку и в серьёз. Контрольное списывание		Заинтересовать темой проекта; прививать интерес к русскому языку. Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Решать логические задачи по русскому языку. Списывать текст, проговаривать его по слогам.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
68 69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Словарный диктант(16.12) »		Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	декабрь
70	Для чего служит мягкий знак? Как обозначить мягкость согласного звука на письме? «Проверь себя» Тест №3 «Согласные звуки		Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
71 72 73	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. «Проверь себя» Тест №4		Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ъ.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	мебель

	«Мягкий знак»							
74	Контрольный диктант № 2		Повторить усвоение изученных тем.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
75	Работа над ошибками.		Учить видеть, анализировать и исправлять ошибки.	Нравственно-этическая ориентация.	Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	
76	Наши проекты. Пишем письмо.		Познакомить с понятием «письмо», правилами его написания.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Письменно излагать свои мысли, писать письма.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Оценка результатов работы.	
ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (25 Ч)								
77 78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.		Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ;	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.	тарелка
79	Наши проекты. Рифма.		Нацелить на выполнение проектной	Умение осознавать	Выбирать способы решения, соотносить	Работать в парах, группах;	Планировать свои действия в	

			деятельности.	роль языка и речи в жизни людей.	задания с изученными темами	участвовать в обсуждении	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	
80	Итоговый урок четверти		Обобщить знаний полученный во 2 четверти				Возможность научиться применять полученные знания на практике. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	
3 четверть (50 ч)								
81 82 83	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Правописание буквосочетаний.		Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой.	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Щавель метель
84	Закрепление данной темы. Проверь себя Тест №1. «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»		Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Устанавливать аналогии	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
85	Как отличить звонкие согласные		Систематизировать и уточнить знания	Осознание роли языка и	Характеризовать парные звонкие и глухие	Работать в парах, группах;	Анализировать, делать выводы,	

	от глухих?		учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся.	речи в жизни человека.	согласные	участвовать в обсуждении	сравнивать.	.
86 87	Проверка парных согласных в корне слова. Словарный диктант		Познакомит со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Морковь народ
88 89 90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова		Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Вдруг Завод сапог
91	Изложение повествовательного текста по вопросам Упр.50 с.29		Учить определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана. Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	

			согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся.					
92	Закрепление темы. Проверь себя. Тест №2 «Звонкие и глухие согласные звуки»		Проверить умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
93	Контрольный диктант		Проверить умения писать слова на изученные орфограммы. Слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать звуко-буквенный анализ слова; развивать орфографическую зоркость.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Находить в словах изученные орфограммы на слух.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
94	Работа над ошибками . Обобщение изученного материала.		Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать па	Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и	Оценка результатов работы.	обезьяна

						условиями коммуникации.		
95	Контрольное списывание № 1. с грамматическим заданием		Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Списывать текст, проговаривать его по слогам.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
96 97 98	Правописание слов с разделительным мягким знаком.		Формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Сопоставлять произношение и написание слов	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
99	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.		Формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
100	Обучающее сочинение «Зимние		Формировать умение связно излагать свои	Осознание роли языка и	Писать сочинение, видеть орфограмму в	Строить сообщения в	Анализировать, делать выводы,	

	забавы» Упр.66.с.37		мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость.	речи в жизни человека.	слове, грамотно писать.	устной и письменной форме.	сравнивать.	
101	Проверь себя. Тест №3 «Разделительный мягкий знак»		Проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Соотносить произношение и написание слов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
ЧАСТИ РЕЧИ (51Ч)								
102	Что такое части речи?		Дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; формировать умение распознавать самостоятельные части речи.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Использовать специальную терминологию	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	месяц
103	Употребление частей речи в тексте							
104	Имя существительное как часть речи.		Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распределять имена существительные в тематические группы предметов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Январь февраль

						коммуникации		
105 106	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Словарный диктант		Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> от слов, отвечающих на вопрос <i>что</i> ; учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Использовать специальную терминологию	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	картина
107 108	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.		Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Использовать специальную терминологию	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Отец фамилия

109	Контрольное списывание №2		Проверить умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Безошибочно писать текст с орфографическим проговариванием	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
110	Заглавная буква в написаниях кличек животных.		Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать речь, мышление.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать собственные имена существительные.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
111	Заглавная буква в географических названиях. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.		Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие географические предметы; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину.	Нравственно-этическая ориентация.	Распознавать собственные имена существительные.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Россия Город улица
112	Единственное и множественное число имён существительных.		Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учить	Умение осознавать роль языка и речи в жизни	Изменять имена существительные по числам.	Строить сообщения в устной и письменной	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	топор

113	Имена существительные , употребляющие только в одном числе		определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма.	людей.	Возможность научиться различать единственное и множественное число имён существительных. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	форме.		
114	Обучающее изложение. Подробное изложение повествовательного текста Упр.115. с.66		Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
115	Проверь себя. Тест №4 «Имя существительное»		проверить умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, проверить навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Использовать специальную терминологию	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
116	Что такое глагол?		Познакомить с частью	Осознание	Видеть глаголы в речи,	Умение с	Анализировать, делать	

117 118	Значение глаголов в речи. Признаки глаголов		речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	роли языка и речи в жизни человека.	составлять словосочетания с глаголами.	достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	выводы, сравнивать.	
119 120	Единственное и множественное число глаголов. Словарный диктант		Познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять число глаголов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
121	Правописание частицы НЕ с глаголами.		Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать частицу НЕ раздельно с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	обед
124	Текст-повествование.		Формировать представление о роли глаголов в тексте-повествовании.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.		Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
125	Обобщение и закрепление знаний		Формировать навык раздельного написания	Нравственно-этическая	Писать частицу НЕ раздельно с глаголами.	Умение с достаточной	Оценка результатов работы.	магазин

	по теме «Глагол».		глаголов с частицей НЕ; развивать речь, коммуникативные навыки.	ориентация.		полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.		
126	Проверь себя Тест №5 « Глагол»		Проверить знания по теме «Глагол».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать частицу НЕ отдельно с глаголами, видеть глаголы в тексте.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
127	Контрольный диктант		Обобщить знания учащихся о глаголе; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
128	Работа над ошибками.		Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова, безударные гласные	Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	

			путём подбора форм множественного и единственного числа.					
127	Сочинение по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели»		Формировать умение связно излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
128	Итоговый урок четверти		Обобщить знаний полученный в 3 четверти				Возможность научиться применять полученные знания на практике. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	
129	Повторение							
130	Повторение							
4 четверть (40 ч)								
131	Что такое имя прилагательное?		Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> , и их ролью в речи.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить прилагательные в тексте.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	

						коммуникации		
132	Связь имени прилагательного с именем существительным.		Познакомить со смысловым значением имён прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Устанавливать связь между существительным и прилагательным.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
133	Прилагательные близкие и противоположные по значению.		Формировать представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
134 135	Единственное и множественное число имён прилагательных.		Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и множественном числе.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять число имени прилагательного.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Облако метро
136 137	Что такое текст – описание?		Познакомить учащихся с понятием <i>текст – описание</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
138	Проверь себя Тест №1 «Прилагательное».		Проверить знания по теме «Имя прилагательное».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотив	Устанавливать связь между существительным и прилагательным.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
139	Обучающее сочинение		Формировать умение связно излагать свои	Осознание роли языка и	Писать сочинение, видеть орфограмму в	Строить сообщения в	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	

	Составления текста-описания по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» С.98 упр.170		мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость.	речи в жизни человека.	слове, грамотно писать.	устной и письменной форме.		
140	Контрольное списывание №1		Проверить умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Безошибочно писать текст с орфографическим проговариванием	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
141 142	Что такое местоимение?		Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Осознавать местоимение как часть речи.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	платок
144	Значение и употребление местоимений в речи		Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Осознавать местоимение как часть речи.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
145	Текст- рассуждения		Познакомить учащихся с понятием <i>текст</i> – <i>рассуждение</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать текст – рассуждение ,выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	

146	Проверь себя Тест №2 «Местоимение».		Проверить знания по теме «Местоимение».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотив	Устанавливать связь между существительным и прилагательным.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
147	Общее понятие о предлоге. Роль предлогов в речи		Формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Осознавать предлог как часть речи.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	апрель
148	Раздельное написание предлогов со словами. словарный диктант		Развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	шел
149	Раздельное написание предлогов со словами. Восстановление деформированного повествовательного текста		Развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
150	Проверь себя Тест №3 «Предлоги».		Проверить знания по теме «Предлоги».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и	Устанавливать связь между существительным и прилагательным.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	

				её мотив				
151	Контрольный диктант.		Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
152	Работа над ошибками.		Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	Нравственно-этическая ориентация.	Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	
153	Изложение повествовательного текста		Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
ПОВТОРЕНИЕ (18 Ч)								
154	Повторение по темам «Текст».		Повторить изученный материал по теме «Текст».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Отличать текст от предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	

155	Обучающее сочинение Составления текста-описания по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу» С.117 упр.195		Формировать умение связно излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
156	Повторение по темам «Предложение»		Повторить изученный материал по теме «Предложение».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Отличать текст от предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
157	Повторение по темам «Предложение»		Повторить изученный материал по теме «Предложение».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Отличать текст от предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
158	Повторение по теме «Слово и его значение».		Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение».	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Распознавать однокоренные слова по двум признакам.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
159	Повторение по теме «Слово и его значение».		Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение».	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Распознавать однокоренные слова по двум признакам.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
160	Повторение по теме «Части речи».		Повторить изученный материал по теме «Части речи».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать части речи.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
161	Повторение по теме «Части речи».		Повторить изученный материал по теме	Осознание роли языка и	Распознавать части речи.	Строить сообщения в	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	

			«Части речи».	речи в жизни человека.		устной и письменной форме.		
162	Повторение по теме «Звуки и буквы»		Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Проводить фонетический анализ слова.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
163	Контрольное списывание № 2 с грамматическим заданием		Проверить умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Видеть орфограммы в слове.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
164	Повторение по теме «Правила правописания		Повторить изученный материал	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Проводить фонетический анализ слова.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
165	Изложение повествовательного текста		Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении;	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	

			способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.					
166	Проверь себя Тест №4 «Повторение».		Проверить знания по теме «Предлоги».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотив	Устанавливать связь между существительным и прилагательным.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
167	Итоговый словарный диктант		Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
168	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 кл.		Обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Использовать полученные знания.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Оценка результатов работы.	
169	Резерв Повторение							
170	Резерв							