

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Медведевская средняя школа»  
муниципального образования  
Черноморский район Республики Крым**

**Рассмотрено и  
рекомендовано к  
утверждению** на заседании  
методического объединения  
учителей \_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_  
от «\_\_» августа 2015 года  
Руководитель методического  
объединения: \_\_\_\_\_

**Согласовано**  
Заместитель директора по  
УВР \_\_\_\_\_ М.А. Хаджимба  
от «\_\_» августа 2015 года

**Утверждаю**  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Е.В. Симоненко  
от «\_\_» августа 2015 года

**Рабочая программа  
по Русскому языку для 3 класса  
часов в неделю - 5 (всего часов - 170)  
на 2015-2016 учебный год**

**Составил**  
учитель Тищенко Н.Г.

**2015 г  
с. Медведево**

## Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной образовательной программы начального общего образования. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2014. — 340 с.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 №1060.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Тематическое планирование по русскому языку в 3 классе начальной школы рассчитано на 5 часов в неделю, что составляет 170 часов в год.

Изучение русского языка на ступени начального общего образования в общеобразовательных учреждениях с русским языком обучения направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

- **воспитание** эмоционально – ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

**Задачи**, решаемые при изучении предмета:

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- развитие устной диалогической и монологической речи школьников, умения письменно излагать свои мысли в виде текста;
- развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь);
- активизация мыслительной, познавательно – языковой и коммуникативно – речевой деятельности учащихся;
- создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку;
- закрепление гигиенических навыков письма и совершенствование графических и каллиграфических навыков письма.

Целью работы по чистописанию является формирование чёткого, достаточно красивого и быстрого письма.

В задачи специальных занятий входит развитие мелких мышц и свободы движения руки (предплечья, кисти, пальцев), отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности и плавности письма. Кроме коллективных форм, работа по совершенствованию грамматических навыков проводится в индивидуальном порядке.

В 3 классе содержание графических упражнений составляет письмо трудных по форме букв, букв, поддающихся при ускорении письма деформации, типичных соединений букв, письмо слов, предложений, небольших текстов по образцу и самостоятельно (при списывании с печатного шрифта, при письме под диктовку).

Основными видами письменных работ по русскому языку являются списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т. д. ), тесты, обучающие изложения и сочинения. Тексты по содержанию подбираются с учётом их познавательного, воспитательного воздействия на учащихся.

### **Общая характеристика курса.**

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, таких как: становление основ гражданской

идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Содержание программы представлено следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис); орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений; развитие нравственных и эстетических чувств; развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты: пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

В 3 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

#### **Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы:**

<b>Перечень технологий</b>	<b>Используемые элементы</b>	<b>Оценка эффективности</b>
Здоровьесберегающие: Медико-гигиенические технологии (МГТ) Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ)	Обеспечение гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов.	Формирование и укрепление духовного, нравственного, физического здоровья учащихся, воспитание культуры здоровья всех участников образовательного процесса.
Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ)	Обеспечение безопасности условий пребывания в школе	
Информационно–коммуникационные технологии	Работа с CD, использование Интернет ресурсов	Повышение мотивации учащихся
Развивающее и проблемное обучение	Исследовательская, экспериментальная работа	Повышение мотивации учащихся
Методы творческой групповой работы	Работа в группах	Повышение мотивации учащихся, формировании и развитие инициативы
Метод проектного обучения	Составление проекта	Участие в конкурсах
Элементы тренинговых методик	Тестирование	Отработка техники, знаний
Инновационные методы оценки результатов	тестирование, тестовые оболочки (ИКТ)	Возможность увидеть результат своих знаний, объективность
Компетентностно-деятельностный подход	Самостоятельный поиск знаний (рефераты, проекты), экспериментально-исследовательская работа, оценка своего труда	Развитие инициативы, творчества, познавательной мотивации, практическая направленность, индивидуальность, выбор своей траектории движения

## **Место курса «Русский язык» в учебном плане.**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч. В 1 классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

**Во 2—4 классах** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

## **Планируемые результаты освоения предмета.**

Данная программа обеспечивает достижение учениками третьего класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **личностных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

4) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образователь-

ной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метапредметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

6) использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

7) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей —

окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;

11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

12) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

6) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

7) способность проверять написанное.

### **Содержание курса.**

#### **Виды речевой деятельности.**

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.



Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Обучение грамоте.**

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.

Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

## **Систематический курс.**

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика<sup>1</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов*

*помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

*Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

*Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

*Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

*Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

*Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

*Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

*Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

*Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

*Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.*

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

Сложное предложение (*общее представление*). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ь;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- соединительные о и е, в сложных словах (*самолёт, вездеход*)
- е и и в суффиксах имен существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении*.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения русского языка в третьем классе дети научатся:

- понимать, что предложение - это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слов»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;

- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

Третьеклассники *получат возможность научиться:*

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;
  - проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
  - производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
  - производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
  - распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- » изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числа склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
  - вычленять в предложении основу и словосочетания;
  - производить элементарный синтаксический разбор предложения;
  - определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
  - определять тип текста;
  - писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

### Учебно-тематическое планирование.

№ п/п	Раздел	Количество часов	Количество и виды контрольных работ
1	Язык и речь	2	-
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	14	1 Контрольный диктант по теме «Предложение»
3	Слово в языке и речи	19	1 Контрольное списывание по теме «Слово и его лексическое



			значение» 1 Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».
4	Состав слова	16	1 Контрольный диктант по теме «Состав слова». 1 Контрольный диктант по теме «Состав слова».
5	Правописание частей слова	29	1 Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов» 1 Контрольный диктант по теме «Правописание частей слов»
6	Части речи	76	1 Контрольный диктант по теме «Имя существительное» 1 Контрольное изложение повествовательного текста по собственному плану 1 Контрольный диктант по теме «Имя существительное. Изменение по падежам» 1 Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» 1 Контрольный диктант по теме «Глагол»
7	Повторение	14	1 Итоговый контрольный диктант за 3 класс.
<b>ИТОГО</b>		<b>170</b>	<b>13</b>

### Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Раздел	Тема	Характеристика деятельности	Формируемые УУД	Дата	Коррект и- ровка
1.	<b>Язык и речь (2ч)</b>	Виды речи. Её назначение. Стр.6-7	- различать язык и речь, рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков, - находить выразительные средства русской речи в строках Пушкина, Составлять текст по рисунку	<b>Личностные:</b> - осознание своей этнической и национальной принадлежности, - развитие чувства любви и уважения к русскому языку, - развитие интереса к познанию русского языка <b>Регулятивные</b> - принимать и сохранять учебную задачу, - оценивать свои достижения, определять трудности. <b>Коммуникативные</b> - выражать свои мысли в устной и письменной форме.		
2.		Речь – отражение культуры человека. <b>Р.р. Составление текста по рисунку. Проверь себя!</b> Стр. 8-10				
3.	<b>Текст. Предложения. Словосочета ние (14ч)</b>	Что такое текст? стр. 12-13	Различать текст и предложение, выделять части текста, подбирать заголовок, восстанавливать текст, отличать предложение от группы слов, выделять в письменном тексте диалог, классифицировать предложения по цели высказывания, обосновывать знаки препинания, работать с памяткой, различать простые и сложные предложения, выделять в предложениях словосочетания, составлять небольшой текст по репродукции картин, оценивать свои результаты.	<b>Личностные</b> - развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, <b>Регулятивные</b> -работать с памяткой, выполнять действия по намеченному плану, <b>Коммуникативные</b> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, <b>Познавательные</b> - осознавать познавательную задачу, самостоятельно находить нужную информацию, строить несложные рассуждения.		
4.		Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. стр. 13-14				
5.		Предложение. (повторение и углубление представлений) <b>Стр.15-16</b>				
6.		Виды предложений по цели высказывания. Стр. 17-20				
7.		Виды предложений по интонации. <b>Стр.20-23</b>				
8.		Предложение с обращением.				

		<b>Стр.24-26</b>						
9.		Главные и второстепенные члены предложения. Стр.26-28	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю, распознавать многозначные слова, работать со страничкой для любознательных, работать со словарями, узнавать изученные части речи, классифицировать их, приводить примеры, различать, сравнивать однокоренные слова, работать с памяткой, определять в слове наличие орфограмм, обсуждать алгоритм орфографических действий, оценивать результаты труда, подбирать из разных источников информацию о слове.	<b>Познавательные</b> - работа с памятками, словарями, другими источниками, осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию. <b>Коммуникативные</b> - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию. <b>Личностные</b> - формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. <b>Регулятивные.</b> - планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности.				
10.		Главные и второстепенные члены предложения. Стр.28-29						
11.		Простое и сложное предложение Стр.30						
12.		Простое и сложное предложение						
13.		Обучающее изложение Стр.31-32						
14.		Словосочетание Стр.33-34						
15.		Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова. <b>Р.р. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»</b> Стр. 35-37						
16.		<b>Контрольный диктант по теме «Предложение»</b> <b>Стр.38</b>						
17.	<b>Слово в языке и речи (19ч)</b>	Работа над ошибками. Лексическое значение слов. Однозначные и многозначные слова Стр.40-42			Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю, распознавать многозначные слова, работать со страничкой для любознательных, работать со словарями, узнавать изученные части речи,	<b>Познавательные</b> - работа с памятками, словарями, другими источниками, осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию. <b>Коммуникативные</b> - участвовать в диалоге, общей беседе,		
18.		Антонимы и синонимы. Стр.42-44						

19.	Омонимы. Общее представление. Работа со словарём омонимов. Стр.45-46 <b>КСД</b>	классифицировать их, приводить примеры, различать, сравнивать однокоренные слова, работать с памяткой, определять в слове наличие орфограмм, обсуждать алгоритм орфографических действий, оценивать результаты труда, подбирать из разных источников информацию о слове.	совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию. <b>Личностные</b> -формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. <b>Регулятивные.</b> - планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану., контролировать процесс и результат своей деятельности.		
20.	Слово и словосочетание. Стр.47-48				
21.	Значение и использование фразеологизмов. Стр.49-51				
22.	Роль фразеологизмов в речи. Работа со словарём фразеологизмов. <b>Р.р. Обучающее изложение текста. Осенняя ёлочка.</b> <b>Стр. 52.</b>				
23.	Части речи и их значение. стр. 53-54.				
24.	Имя существительное <b>Р.р. Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды»</b> стр.54-55				
25.	Имя прилагательное Стр.56-58				
26.	Глагол Стр.59-60				
27.	<b>Контрольное списывание № 1 по теме «Слово и его лексическое значение»</b>				
28.	Что такое имя числительное? стр.61-62				
29.	Однокоренные слова Стр.63-64 <b>КСД</b>				
30.	Звуки и буквы. Гласные звуки.				

		Стр.65-66				
31.		Звуки и буквы. Согласные звуки. Стр.67-68				
32.		Звонкие и глухие гласные звуки. Разделительный ь знак. Стр.68-69				
33.		Правописание слов с разделительным ь знаком. <b>Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану и вопросам текста.</b> Стр. 70				
34.		Обобщение и закрепление изученного. стр. 71				
35.		<b>Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».</b>				
36.	<b>Состав слова (16ч)</b>	Работа над ошибками. Корень слова. стр.74-75	Различать однокоренные слова, группировать их, находить корень, работать со словарём однокоренных слов, формулировать определение приставки, корня и суффикса, работать с памяткой, проводить разбор слов по составу, анализировать, составлять модели слов, редактировать текст, оценивать результаты деятельности, подробно излагать содержание повествовательного текста.	<b>Познавательные</b> - осознанно строить речевые высказывания, выступать перед аудиторией одноклассников, использовать знаково – символические средства для решения учебных задач. <b>Личностные</b> - развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка. <b>Коммуникативные</b> - участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.		
37.		Как найти в слове корень? Чередование согласных. стр.75-76				
38.		Сложные слова. стр.77-78				
39.		Что такое окончание? стр. 79-80				
40.		Как найти в слове окончание. стр.81-83				
41.		Что такое приставка? Как найти в слове приставку. стр. 84-85				
42.		Значение приставок. стр. 85-				

		86		<b>Регулятивные</b> - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.		
43.		Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? стр. 89-90				
44.		Значения суффиксов. стр. 91-92				
45.		Образование слов с помощью суффиксов и приставок. <b>Р.р. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова « В голубом просторе»</b> <b>Стр. 93-94</b>	Различать однокоренные слова, группировать их, находить корень, работать со словарём однокоренных слов, формулировать определение приставки, корня и суффикса, работать с памяткой, проводить разбор слов по составу, анализировать, составлять модели слов, редактировать текст, оценивать результаты деятельности, подробно излагать содержание повествовательного текста.	<b>Познавательные</b> - осознанно строить речевые высказывания, выступать перед аудиторией одноклассников, использовать знаково – символические средства для решения учебных задач. <b>Личностные</b> - развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка. <b>Коммуникативные</b> - участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь. <b>Регулятивные</b> - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.		
46.	Основа слова. стр. 95-96					
47.	Разбор слова по составу. стр.97-98					
48.	<b>Контрольный диктант по теме «Состав слова».</b> <b>Стр. 99</b>					
49.	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.					
50.	Обучающее изложение					
51.	Проект «Семья слов»					
52.	<b>Правописание частей слова (29ч)</b>	В каких значимых частях слова есть орфограммы? стр. 102-103				
53.		Правописание безударных гласных в корне слова. Стр. 104-105	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действия для решения орфографических задач, подбирать	<b>Коммуникативные</b> Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки. <b>Личностные</b> - развитие интереса к познанию русского		
54.		Правописание безударных гласных в корне слова. Стр. 106-107				

55.		Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне. Страничка для любознательных. Следы старославянского языка в речи. стр.108-109	несколько проверочных слов., объяснять, доказывать правильность написания орфограммы, группировать слова по типу орфограмм, осуществлять взаимоконтроль, контролировать правильность записи текста, составлять словарики слов с неопределённой орфограммой, работать с орфографическим словарём. Оценивать результаты, составлять объявления.	языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. <b>Познавательные</b> - пользоваться словарями и справочным материалом учебника, строить несложные суждения. <b>Регулятивные</b> - выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.		
56.		Правописание безударных гласных в корне слова. <b>Р.р. Обучающее изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.</b> Стр. 110				
57.		Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. Стр. 111-112				
58.		Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. Стр. 113				
59.		Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. Стр. 114				
60.		<b>Обучающее изложение</b> Стр. 116				
61.	<b>Правописание частей слова (29ч)</b>	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. стр.117-118				
62.		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Стр. 118-119				

63.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Стр. 120-121				
64.	Правописание слов с удвоенными согласными. Стр.121-122				
65.	Правописание слов с удвоенными согласными. Стр.122-123				
66.	<b>Р.р. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» стр.123</b>				
67.	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»</b>				
68.	Правописание приставок и суффиксов. стр. 124-125				
69.	Правописание суффиксов ик – ек, -ок стр. 125-126				
70.	Правописание приставок и суффиксов. 126-127				
71.	Правописание приставок и суффиксов. Стр.127-128				
72.	Правописание приставок и предлогов. Стр. 129-130				
73.	Правописание приставок и предлогов. стр.131-132				
74.	Правописание слов с разделительным ь знаком. стр. 133-134				
75.	Разделительный ь и ы знаки. стр. 134-135				
76.	Разделительный ь и ы знаки Стр. 136-137				



77.		Упражнения в правописании слов с разделительным ь и ы знаком. Стр. 138				
78.		Обучающее изложение. Стр. 140				
79.		<b>Контрольный диктант по теме «Правописание частей слов»</b>				
80.		<b>Проект «Составляем орфографический словарь» стр.142</b>				
81.	<b>Части речи (76ч)</b>	Части речи. (повторение и углубление представлений) Стр. 3-5	Определять, классифицировать и подбирать слова различных частей речи, распознавать имена существительные среди других частей речи, распознавать собственные и нарицательные, наблюдать над толкованием значения слов, работать с текстом, классифицировать имена сущ. по роду, работать с памяткой, писать диктант, распознавать имена прилагательные и глаголы среди других частей речи, определять лексическое значение слов, выделять словосочетания с изученными частями речи, распознавать сложные имена прилагательные, составлять текст – описание, определять род имён	<b>Личностные</b> - развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности, - развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. <b>Коммуникативные</b> - участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы, - учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. <b>Регулятивные</b> - принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем,		
82.		Имя существительное и его роль в речи. Стр. 8-9				
83.	<b>Имя существительное (30ч)</b>	Имя существительное и его роль в речи. стр.10-11				
84.		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. стр. 12-13				
85.		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. стр. 13-14				
86.		<b>Обучающее изложение Стр. 14-15</b>				
87.		Собственные и нарицательные имена существительные. Стр. 15-17				
88.		<b>Проект «Тайна имени» Стр. 18-19</b>				
89.		Изменение имён				

		существительных по числам. стр. 20-21	<p>прилагательных, изменять имена прилагательные по родам , числам. и падежам, работать с памяткой и таблицами, составлять сочинение – отзыв, участвовать в диалоге, работать в паре и группе, оценивать свою работу. определять род и число глаголов в прошедшем времени, правильно записывать родовые окончания, отдельно писать частицу не с глаголами, Находить в тексте местоимения, заменять в тексте имена существительные местоимением., самостоятельно подбирать материал для участия в конференции. Распознавать падеж существительного по падежному вопросу и предлогу, составлять словосочетания, употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме, Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный, родительный и винительный), Работать с текстом, проверять письменные работы, оценивать свои результаты.</p>	<p>товарищами и другими людьми. <b>Познавательные</b> - самостоятельно находить нужную информацию в дополнительной литературе, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, составлять простейшие конструкции, строить небольшие рассуждения, приводить примеры.</p>		
90.		Числа имен существительных. стр. 22-23				
91.		Род имён существительных. стр. 25-26				
92.		Род имён существительных. стр. 26-27				
93.		Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных после шипящих. Стр. 28-29				
94.		Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных после шипящих. Стр. 30				
95.		Обучающее изложение. стр.31-32				
96.		<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b>				
97.		Склонение имен существительных.				
98.		Падеж имён существительных. стр. 36-37				
99.		Падеж имён существительных. Стр. 38-39				
100		<b>Сочинение по репродукции картины Билибина «Иван царевич и серый волк» стр. 41</b>				
101		Именительный падеж имён существительных. стр. 42-43				
102		Родительный падеж имён существительных.				

		Стр. 43-45				
103		Дательный падеж имён существительных. стр. 46-47				
104		Винительный падеж имён существительных. Стр. 48-49				
105		Творительный падеж имён существительных. Стр. 52-53				
106		Предложный падеж имён существительных. Стр. 54-55				
107		<b>Р.р. Контрольное изложение повествовательного текста по собственному плану. Стр. 56</b>				
108		Все падежи имен существительных.				
109		Обобщение знаний о падежах имён существительных. Стр. 57-59 КСД				
110		<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное. Изменение по падежам»</b>				
111		Работа над ошибками. <b>Р.р. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы» Стр. 62</b>				
112		<b>Проект «Зимняя страничка».</b>				
113	<b>Имя прилагательное (19ч)</b>	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. стр. 64-65	Распознавать имена прилагательные среди других			

114		Значение и употребление имен прилагательных в речи Стр. 66-67	частей речи, определять лексическое значение имён прилагательных, подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, распознавать сложные имена прилагательные, работать со страничкой для любознательных, определять род имён прилагательных, классифицировать их по родам, приводить свои примеры, писать правильно родовые окончания, соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных, определять форму числа имён прилагательных, изменять имена прилагательные по числам, составлять текст – описание, анализировать таблицу в учебнике: Изменение имён прилагательных по падежам, изменять, пользуясь таблицей имена прилагательные по падежам., определять изученные грамматические признаки прилагательных и обосновывать правильность их выделения. Наблюдать за прилагательными в загадках, оценивать результат выполнения задания Проверь		
115		Роль имён прилагательных в тексте. Стр.68			
116		Текст-описание.			
117		<b>Отзыв к репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»</b> <b>Стр. 70</b>			
118		Род имен прилагательных. Стр. 72-73			
119		Изменение имён прилагательным по родам. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Стр. 74-75			
120		Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Стр. 76-77			
121		Изменение имён прилагательных по числам. Стр. 78-79			
122		Изменение имён прилагательных по числам. Стр. 80-81			
123		Изменение имен прилагательных по падежам.			
124		Изменение имён прилагательных по падежам. Общее представление. стр. 82-83			
125		Обобщение знаний			

		Стр. 84	себя.			
126		Обобщение знаний об имени прилагательном Стр. 85				
127		<b>Отзыв по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками».</b>				
128		Обобщение знаний				
129		<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b>				
130		<b>Проект «Имена прилагательные в загадках».</b>				
131	<b>Местоимени е (5ч)</b>	Личные местоимения. Общее представление. Стр. 92-93	распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять грамматические признаки личных местоимений, обосновывать правильность выделения изученных признаков прилагательных. Узнавать неопределённую форму глагола, образовывать однокоренные глаголы, обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме	<b>Личностные:</b> Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств. <b>Познавательные</b> - понимать информацию, представленную в графическое форме, осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение, <b>Регулятивные</b> - выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, использовать речевые средства, участвовать в диалоге, беседе.		
132		Изменение личных местоимений по родам. Стр. 93-94				
133		Местоимение Стр. 95-96				
134		Обобщение знаний о местоимении. Морфологический разбор.				
135		Обучающее изложение				
136	<b>Глагол (21ч)</b>	Повторение и углубление представлений о глаголе. стр. 100-101	Распознавать число глаголов, изменять глаголы по числам, составлять предложения из слов.			
137		Упражнение в определении лексического значения глаголов. стр. 102				
138		Неопределенная форма глаголов Стр. 103-104				
139		Неопределенная форма				
140						

		глаголов Стр. 105	<p>Распознавать время глагола, изменять глаголы по временам,</p> <p>Анализировать текст, отбирать содержание, составлять план, подбирать заголовки.</p> <p>Распознавать глаголы, различать глаголы по вопросам, определять лексическое значение глаголов, узнавать неопределённую форму глагола, образовывать от глаголов однокоренные слова, отдельно писать частицу не с глаголами, самостоятельно выбирать тему и материал для участия в конференции.</p>		
141		Число глаголов Стр. 106-107 <b>КСД</b>			
142		Изменение глаголов по числам. Стр. 107-108			
143		Времена глаголов. Стр. 109			
144		Времена глаголов. 2-е лицо. <b>Стр. 110-111</b>			
145		Изменение глаголов по времени Стр. 111-112			
146		Упражнение в определении времени глагола. Стр. 113-114			
147		Обучающее изложение повествовательного текста Стр. 115-116			
148		Род глаголов в прошедшем времени Стр. 117-119			
149		Род глаголов в прошедшем времени стр. 120			
150		Правописание частицы <i>не</i> с глаголами Стр. 121-122			
151		Правописание частицы <i>не</i> с глаголами Стр. 123-124 <b>КСД</b>			
152		Обобщение знаний Стр. 124-125			
153		Обобщение знаний. Морфологический разбор глаголов. Стр. 126-127			

154		Обобщение знаний о глаголе. Стр. 127-129				
155		<b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>				
156		Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе. Проверь себя. Стр.130.				
157	<b>Повторение (14ч)</b>	Части речи. Стр. 131-132	Обобщить знания о частях речи, принимать участие в обсуждении, высказывать свои мысли в устной форме, анализировать высказывания одноклассников, составлять текст по самостоятельно составленному плану, определять падежи имён существительных, прилагательных, называть их характерные признаки, классифицировать части речи, повторить изученные орфограммы, обосновывать правильность своего выбора.	<b>Личностные:</b> Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств. <b>Познавательные</b> - понимать информацию, представленную в графической форме, осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение, <b>Регулятивные</b> - выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, использовать речевые средства, участвовать в диалоге, беседе.		
158		Обобщение знаний о частях речи.				
159		<b>Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</b> Стр.133				
160		Обобщение изученного о слове, предложении Стр. 134				
161		Правописание окончаний имен прилагательных Стр. 135 <b>КСД</b>				
162		Правописание приставок и предлогов стр. 136				
163		Правописание безударных гласных.. стр. 137				
164		Правописание значимых частей речи Стр. 138				
165		<b>Итоговый контрольный диктант за 3 класс.</b>				
166		Работа над ошибками. Однокоренные слова. Стр. 139-140				
167		Обучающее изложение. стр. 141				

168		Текст. Тема текста. Части текста. стр. 142 <b>КСД</b>				
169		Повторение изученного. Стр. 143				
170		Урок-игра «Знатоки русского языка»				



## СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

### ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения третьекласником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в третьем классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

**Текущий контроль** по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы; проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является сценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в третьем классе:

способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании **письменных работ** учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);
- две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;
- если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове «лошадка» и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);
- при *трёх поправках* оценка снижается на 1 балл.

**Негрубыми считаются следующие ошибки:**

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «каартофель»);
- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;
- дважды написанное одно и то же слово.

**Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:**

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- единичный случай замены слова другим без искажения смысла;

- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

***Ошибкой считается:***

- нарушение орфографических правил при написании слов;

- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;

- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;

- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

***Оценка письменных работ по русскому языку.***

***Диктант.***

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» - ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

***Грамматическое задание.***

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, справляется с большинством грамматических заданий;

«1» - ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

<i>Контрольное списывание</i>	<i>Словарный диктант</i>	<i>Тест</i>
«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы	«5» - без ошибок.	«5» - верно выполнено более 5/6 заданий.
«4» - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление	«4» - 1 ошибка и 1 исправление	«4» - верно выполнено 3/4 заданий.
«3» - ставится, если в работе допущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление.	«3»- 2 ошибки и 1 исправление	«3» - верно выполнено 1/2 заданий
«2» - ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки.	«2» - 3-5 ошибок.	«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

### ***Изложение.***

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

### ***Сочинение***

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует (связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

**Примечание:**

Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

**Объём письменных работ в 3 классе.**

*Орфографические пятиминутки и словарные диктанты*

1 полугодие - 10 -15 слов

2 полугодие – 12 – 15слов

*Контрольные диктанты*

1 полугодие – 45 – 55 слов

1 полугодие – 55 -60 слов

*Письмо по памяти*

От двух четверостиший стихотворной формы до 30 – 35 слов текста в прозаической форме

*Проверочное списывание и контрольное списывание*

1 полугодие – 50 – 60 слов

2 полугодие – 60 – 65 слов

Связность письма равна 2 - 3 (4) буквам. Скорость письма в конце года - 35 – 45 букв в минуту.

**Информационно-методическое обеспечение.**

№ п/п	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий	Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.	2014	Москва «Просвещение»
2	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий	Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого	2014	Москва «Просвещение»

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

### Технические средства обучения.

Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска;
- персональный компьютер с МФУ;
- мультимедийный проектор, интерактивная доска.

### Печатные и экранно-звуковые пособия.

- таблица гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке;
- словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный словарь, словообразовательный словарь;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, программы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

(<http://viki.rdf.ru/>, <http://www.proshkolu.ru/>, <http://multiurok.ru/>, <https://www.youtube.com/>, <http://festival.1september.ru/>, <http://www.prometheanplanet.ru/>, <http://metaschool.ru/>, <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>, <http://www.prosv.ru/> .)

- Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Русский язык, 3 класс» (10 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя.
- Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Русский язык. Основные правила и понятия. 1-4 класс» (7 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя.
- Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Словарные слова» (8 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя.
- Комплект разрезных карточек для тренировки орфографических навыков (6 видов по 5 шт.) с методическими рекомендациями для учителя.
- Комплект тестовых карточек для пошаговой подготовки к итоговой аттестации. Русский язык 3-4 класс с методическими рекомендациями для учителя.

### Модели.

Набор по основам русского языка проектирования, моделирования и конструирования

### Учебно-практическое оборудование.

- простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик;
- материалы: бумага (писчая).

