

## Урок 30. Таблица умножения и деления с числом 6

**Цели:** составить таблицу умножения и деления с числом 6 и работать над ее запоминанием; закреплять умение решать задачи на кратное и разностное сравнение; развивать умение работать самостоятельно.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею; решать задачи на кратное и разностное сравнение; понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; высказывать и аргументировать свою точку зрения.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

##### 1. Индивидуальная работа

(Несколько учеников получают карточку с заданием.)

— Составь выражение и найди его значение, выполнив вычисления в столбик.

1. Из суммы чисел 56 и 29 вычтись 48.
2. К 36 прибавить разность чисел 43 и 18.
3. Из числа 80 вычтись сумму чисел 25 и 29.
4. К сумме чисел 18 и 27 прибавить 19.

— Найди значения выражений.

$$\begin{array}{ll} 45:9 + 36:4 & (16+16):4:2 \\ 4-6 + 5-8 & (24 - 30 : 5):6 \end{array}$$

— Реши задачу.

Мастер выточил 18 деталей, а его ученик - 9. Во сколько раз мастер выточил деталей больше, чем его ученик?

##### 2. Работа над задачами

(Учитель читает задачу, учащиеся записывают знак действия, которым эта задача решается.)

- У бабушки в хозяйстве 5 кур и 7 гусей. Сколько всего птиц у бабушки? (+)
- У пестрой курочки 3 цыпленка, а у белой 9. Во сколько раз у пестрой курочки цыплят меньше? (:)
- Бабушка принесла 9 яиц, 3 яйца она вбила в тесто, а остальные сварила. Сколько яиц сварила бабушка? (—)
- У бабушки в сарае 4 куриных гнезда. В каждом гнезде по 3 яйца. Сколько всего яиц в гнездах? (\*)
- У бабушки в хозяйстве 5 курей и 7 гусей. На сколько у бабушки гусей больше, чем кур? (—)

##### 3. Математический диктант

(Учитель читает высказывания. Если учащиеся согласны, они ставят знак +, если нет — знак —.)

1. Произведение чисел 4 и 6 равно 24. (+)
2. 6 больше 2 в 12 раз. (—)
3. Если к 35 прибавить 18, получится 43. (-)

4. 20 — четное число. (+)  
 5. В таблице умножения на 4 есть число, которое оканчивается цифрой 0. (+)  
 6. Частное чисел 36 и 5 равно 7. (-)  
 7. Число 25 не делится на 2. (+)  
 8. Из произведения чисел 8 и 0 число 6 не вычитается. (+) (Проверка индивидуальной работы у доски.)

### III. Самоопределение к деятельности

— Вычислите.

$$2*6 \qquad 3*6 \qquad 4*6 \qquad 5*6$$

— Как вы вычисляли? (Поменяли множители местами и воспользовались знанием таблицы умножения на 2—5.)

— Какой пример будет следующим? (6-6.)

— Что нужно знать, чтобы быстро вычислить ответ? (Таблицу умножения с числом 6.)

— Сформулируйте тему и задачи урока.

### IV. Работа по теме урока

#### 1. Составление таблицы умножения и деления с числом 6

— Как найти значение произведения  $6*6$ ? ( $6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 = 36$  или  $6*5 + 6 = 36$ .)

— На сколько больше будет каждое следующее произведение? (На 6.)

— Составьте таблицу умножения числа 6 самостоятельно.

— Как умножить на 6? (Можно переставить слагаемые местами.)

— Составьте таблицу умножения на 6.

— Каким правилом воспользуемся для составления таблицы деления с числом 6? (Если произведение разделить на один из множителей, то получится другой множитель.)

— Составьте таблицу деления с числом 6.

#### 2. Работа по учебнику

№1 (с. 44).

(Устное выполнение по цепочке.)

№3 (с. 44).

(Самостоятельное выполнение. Один ученик работает на откидной доске. Проверка. Самооценка.)

### V. Физкультминутка

### VI. Закрепление изученного материала

#### 1. Работа по учебнику

№4 (с. 44). (Устное выполнение.)

- Что вы можете сказать о решении первого уравнения? (В уравнении неизвестно вычитаемое. Чтобы найти вычитаемое, нужно из уменьшаемого вычесть разность. Уравнение решено неверно.)

(Аналогично разбираются остальные уравнения.)

№6 (с. 44). (Самостоятельное выполнение. Один ученик работает на откидной доске. Тем, кто испытывает затруднения, учитель дает карточку-помощницу с краткой записью.)

Было — 50 кг.

Израсходовали — ?,  $2 \cdot 6$  (кг).

Осталось — ?

### **VII. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 44). Самостоятельное выполнение. Проверка по образцу.) *Решение:*  $4-3=12$   $4 \cdot 5 = 20$   $4 \cdot 6 = 24$   $4-10 = 40$

- Оцените свою работу на уроке.

### **VIII. Подведение итогов урока**

- Что нового вы узнали сегодня на уроке?

— Какие темы мы повторили?

— Что вам показалось трудным?

— За что можете себя похвалить?

### **Домашнее задание**

Учебник: № 2, 5 (с. 44).