

21.10.15

Урок № 37 Тема: Как найти в слове корень? Чередование согласных.

Цели: уточнить представления о том, что корень в однокоренных словах пишется одинаково; учить находить корень в словах.

Оборудование: электронное приложение.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

— Прочитайте слова, которые вы разгруппировали. Назовите корень.

III. Актуализация знаний

1. Минутка каллиграфии.

. ГГГГгг ГГГГгг ГГГГгг

Гречневая каша сама себя хвалит. (повеств., невоскл., прост., распр.)

Выделить корень в слове гречневая.

2. Фронтальная работа

— Спишите однокоренные слова, выделите в них корень.

1) Вода, подводник, водичка, водяной, водный.

2) Цвет, цветник, цветной.

3) Ходики, переход, подход, ходовой.

3. Словарный диктант

Понедельник, овёс, четыре, заря, пшеница, орех, погода, вторник, ракета, трактор, восемь, среда, картофель, восток.

IV. Самоопределение к деятельности

— Спишите. Выделите в словах корень.

Садовник, подводник, перевозчик.

— Расскажите, как вы находили корень в словах?

— Сформулируйте тему урока.

V. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

— Прочитайте сведения о языке на с. 75.+ прослушивание электронного приложения.

— Что нужно сделать, чтобы найти корень в слове?

— Как пишется корень в однокоренных словах?

— Приведите примеры.

Упр. 133 (с. 75).

— Прочитайте задание.

— Откройте словарь однокоренных слов. Рассмотрите.

— Выполните задания. (Взаимопроверка.)

Упр. 134 (с. 75).

— Прочитайте.

— Подберите к данным словам однокоренные слова и объясните лексическое значение каждого слова.

— Выполните письменное задание к упражнению.

Массажист, модельер, переводчик, писатель, программист, строитель, футболист, электрик, языковед.

2. Работа со словом из словаря

— Составьте из данных букв слово. ЦОЛИАСТ (*Столица.*)

— Найдите слово *столица* в орфографическом словаре.

— Запишите его в тетрадь. Обозначьте орфограмму.

— Составьте предложение со словом *столица*, запишите.

— Запомните написание этого слова.

VI. Физкультминутка

VII. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

— Прочитайте информацию в рубрике «Страничка для любознательных» на с. 76.

— Что такое чередование? Приведите примеры.

Упр. 136 (с. 77).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

2. Игра «Третий лишний»

— Найдите в каждой строке лишнее слово. Докажите.

1) Холод, холмик, холодный. (*Холмик.*)

2) Лист, лисица, лисёнок. (*Лист.*)

3) Моряк, море, морж. (*Морж.*)

4) Лось, лосось, лосёнок. (*Лосось.*)

VIII. Рефлексия

— Прочитайте сказку, которую сочинил ваш сверстник. Подумайте, по каким особенностям содержания и языка её можно признать сказкой.

Как Том и Джерри победили Кощея Бессмертного

На одном сказочном материке находились два государства. Одно кошачье, в другом жили мыши. Двумя государствами правил Кощей Бессмертный. Кощей разжигал войну между кошками и мышками. Страдали от войны все. В каждой кошачьей семье плакали котята, и в семьях мышей было горе.

Однажды котёнок Том решил узнать, с кем воюют его отец и старший брат. Он тайком перешёл границу и попал в мышиное государство.

Первым, кого он увидел, был мышонок по имени Джерри. Они сразу понравились друг другу и стали думать, как спасти их страны от войны.

Джерри предложил пойти в страшный дремучий лес к его бабушке Крысе и спросить совета о том, как избавиться от Кощея. Шли они два дня и две ночи и, наконец, пришли. Бабушка Крыса сказала, что больше всего на свете Кощей боится запаха роз. Она дала Тому и Джерри мешочек с семенами, чтобы те засеяли ими поле.

Том и Джерри так и сделали. Когда аромат цветущих роз стал кружить над обеими странами, Кощей в страхе покинул трон и исчез навеки.

— Вам понравилась сказка? Можно ли назвать её доброй? Почему?

— Найдите в тексте однокоренные слова. Назовите корень.

— Что нужно сделать, чтобы найти корень в слове?

— Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

— Что такое корень слова?

Домашнее задание

с. 77, упр.137 (подбери однокоренное). с 75, правило