

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Медведевская средняя школа»
муниципального образования
Черноморский район Республики Крым**

**Рассмотрено и
рекомендовано к
утверждению** на заседании
методического объединения
учителей _____
Протокол № __
от «__» августа 2015 года
Руководитель методического
объединения: _____

Согласовано
Заместитель директора по
УВР _____ М.А. Хаджимба
от «__» августа 2015 года

Утверждаю
Директор школы
_____ Е.В. Симоненко
от «__» августа 2015 года

**Рабочая программа
по Окружающему миру для 3 класса
часов в неделю - 2 (всего часов - 68)
на 2015-2016 учебный год**

Составил
учитель Тищенко Н.Г.

**2015 г
с. Медведево**

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной образовательной программы начального общего образования. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М. : Просвещение, 2014. — 205 с..

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 №1060.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Цели изучения курса:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основные задачи содержания курса:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Общая характеристика курса

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности,

отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов.

Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком.

Уважение к миру - это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного *на* признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

Курс «Окружающий мир» для третьего класса обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие.

В основе методики *преподавания курса* «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего мира.

Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с ведущими идеями, особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность (включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил), которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Место курса «Окружающий мир» в учебном плане

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение курса «Окружающий мир» отведено 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Для реализации программного содержания используется учебное пособие: Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2014.

Результаты изучения курса

Данная программа обеспечивает достижение учениками третьего класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования.

У третьеклассника продолжают формироваться регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

- Работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использование информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение

первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных *текстов с учётом цели их дальнейшего использования*,

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться ее *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

У третьеклассника продолжится формирование **предметных** результатов обучения:

- 1) понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

У третьеклассника продолжится формирование **ИКТ-компетентности**:

- 1) оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- 2) создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать оформлять и сохранять их;
- 3) готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

Структура учебного курса

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Как устроен мир	6
2	Эта удивительная природа	18
3	Мы и наше здоровье	10
4	Наша безопасность	7
5	Чему учит экономика	12
6	Путешествия по городам и странам	15
ИТОГО		68

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Тема урока	Характеристика деятельности	Формируемые УУД	Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение	Дата	Корректировка
1.	Как устроен мир (6ч)	Природа. Разнообразие природы. Значение природы для людей. стр.4-9	Знакомиться с учебником и пособиями, понимать учебную задачу и удерживать её, работать в паре, анализировать текст учебника, предлагать задания к рисунку, классифицировать объекты живой природы, формулировать выводы.	Личностные: формирование личного отношения к окружающему миру Регулятивные: выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, понимать и выполнять учебную задачу,	Новый учебник.		
2.		Человек. Ступеньки познания. Стр.10-15	Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, различать внешность человека и его внутренний мир, обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека, моделировать ступени познания, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения, оценивать правильность выполнения заданий Познавательные взаимосвязь природы и человека Коммуникативные способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке,	Электронное приложение к учебнику		
3.		Проект «Богатства,	Определять цель проекта,	формулировать	проект		

		отданные людям» Стр.16-17	распределять обязанности в группе, собирать материал, презентовать проект, оценивать результаты работы.	ответы на вопросы, высказывать мотивированное суждение, признавать свои ошибки, озвучивать их, строить			
4.		Общество. Стр.18-23	Определять место человека в мире, характеризовать семью, народ, государство, как части общества, Работать в группе, анализировать таблицу, формулировать выводы.	монологическое высказывание.	Электронное приложение к учебнику		
5.		Мир глазами эколога. Стр.24-28	Понимать учебную задачу, анализировать текст учебника, классифицировать экологические связи, обсуждать и оценивать предложенные модели.		Электронное приложение к учебнику		
6.		Природа в опасности. Охрана природы. Обобщение знаний по теме: “Как устроен мир”. Проверочная работа.	Понимать учебную задачу, устанавливать причинно – следственные связи, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу.				
7.	Эта удивительная природа (18 ч)	Тела, вещества, частицы. стр.36-40	Классифицировать тела и вещества, высказывать предположения, различать тела и вещества, формулировать выводы, оценивать достижения.	Личностные: формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей, эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в её	Электронное приложение к учебнику		
8.		Разнообразие веществ. Стр.41-45	Понимать учебную задачу, работать в паре, описывать		Практическая работа		

		Практическая работа по обнаружению крахмала в продуктах	изучаемые вещества, использовать информацию из учебника, работать со взрослыми; различать соль, сахар, крахмал по характерным признакам.	многообразии, Регулятивные Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы, фиксировать в			
9.		Воздух и его охрана. Стр.46-50	Анализировать схему, исследовать с помощью опытов свойства воды, работать в паре, осуществлять самопроверку, формулировать выводы.	конце урока удовлетворённость и неудовлетворённость своей работой, соотносить выполнение работы с алгоритмом.,	Электронное приложение к учебнику		
10.		Вода и жизнь. Свойства воды. Стр.51-54 Практическая работа: исследование свойств воды	Понимать учебную задачу, исследовать по инструкциям учебника свойства воды, работать в паре, находить главные мысли учебного текста, формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты.	контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных норм. Познавательные Осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью .способной	Практическая работа		
11.		Превращения и круговорот воды в природе. Стр.55-58	Высказывать предположения о состоянии воды в природе, моделировать круговорот воды в природе, различать три состояния воды.	изменить мир к лучшему Коммуникативные Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение	Электронное приложение к учебнику		
12.		Берегите воду! Стр.59-62	Понимать учебную задачу, высказывать предположения, работать в паре, анализировать схему в учебнике, формулировать	работать в паре и со взрослыми. Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебниках	Электронное приложение к учебнику		

			выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты.	и тетрадях, выделять существенную информацию из литературы разных видов, классифицировать			
13.		Как разрушаются камни Стр. 62-64	Понимать учебную задачу, высказывать предположения, характеризовать процесс разрушения горных пород, готовить рассказ на основе наблюдений, формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты.	объекты по заданным признакам, устанавливать причинно – следственные связи, строить рассуждения.	Электронное приложение к учебнику		
14.		Что такое почва? _Стр.64-68 Практическая работа: исследование состава почвы	Понимать учебную задачу, высказывать предположения, характеризовать процесс разрушения горных пород, готовить рассказ на основе наблюдений, формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты.		Практическая работа		
15.		Образование и разрушение почвы Стр. 68-70	Понимать учебную задачу, высказывать предположения, работать в паре, анализировать схему в учебнике, формулировать выводы из учебного		Электронное приложение к учебнику		

			материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты.				
16.		Разнообразие растений. Стр.70-73	Понимать учебную задачу и стремиться выполнять её, работать в группе, классифицировать предложенные растения, приводить примеры растений, осуществлять взаимопроверку.	Личностные: формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей, эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в её	Электронное приложение к учебнику		
17.		Солнце, растения и мы с вами. Стр.74-77	Понимать учебную задачу и стремиться выполнять её, выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений, формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты	многообразии, Регулятивные Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы, фиксировать в конце урока удовлетворённость и неудовлетворённость своей работой, соотносить выполнение работы с	Электронное приложение к учебнику		
18.		Размножение и развитие растений. Стр.78-81	Понимать учебную задачу и стремиться выполнять её, наблюдать в природе, как распространяются семена, выявлять роль животных в размножении растений.	алгоритмом., контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных норм. Познавательные	Электронное приложение к учебнику		
19.		Как развивается растение Стр. 82-83	Понимать учебную задачу и стремиться выполнять её, наблюдать в природе, как распространяются семена,	Осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой	Электронное приложение к учебнику		

			выявлять роль животных в размножении растений.	личностью .способной изменить мир к лучшему			
20.		Охрана растений. Стр.82-86	Понимать учебную задачу и стремиться выполнять её, актуализировать сведения полученные в 1 – 2 кл, характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на природу, обсуждать книгу Великан на поляне.	Коммуникативные Умение выразить личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми. Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебниках	Электронное приложение к учебнику		
21.		Разнообразие животных. Стр.87-93	Понимать учебную задачу, актуализировать знания о животных, классифицировать животных, приводить примеры, формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты	и тетрадях, выделять существенную информацию из литературы разных видов, классифицировать объекты по заданным признакам, устанавливать причинно – следственные связи, строить рассуждения.	Электронное приложение к учебнику		
22.	Эта удивительная природа (18 ч)	Кто что ест?	Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.	Личностные: формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры	Электронное приложение к учебнику		
23.		Невидимая сеть и невидимая пирамида Стр. 100-104	понимать учебную задачу, стремиться её выполнять, характеризовать животных разных групп по способу их размножения, рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве,	окружающих людей Регулятивные Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы Познавательные			

			Формулировать выводы из изученного материала,	Осмысление взаимосвязи внешнего мира и человека, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему Коммуникативные Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми			
24.		Размножение и развитие животных. Стр. 104-105	понимать учебную задачу, стремиться её выполнять, характеризовать животных разных групп по способу их размножения, рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве, Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.		Электронное приложение к учебнику		
25.		Размножение и развитие животных. Стр. 104-105	понимать учебную задачу, стремиться её выполнять, характеризовать животных разных групп по способу их размножения, рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве, Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.				
26.		Охрана животных. Стр. 106-111	Обсуждать меры по охране животных, готовить сообщения о животных, создать книжку – малышку.		Электронное приложение к учебнику		
27.		В царстве грибов. Стр.112-117	Характеризовать строение шляпочных грибов, моделировать различие грибов – двойников,	Электронное приложение к учебнику			

			Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.				
28.		Грибы съедобные и несъедобные	Характеризовать съедобные и несъедобные грибы, определять их различие, формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.				
29.		Великий круговорот жизни. Стр. 118-120	Моделировать круговорот веществ в природе, рассказывать о круговороте веществ на Земле.		Электронное приложение к учебнику		
30.		Обобщение знаний по разделу «Эта удивительная природа». Проверочная работа.	Понимать учебную задачу, актуализировать знания о животных, формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты		Тест		
31.	Мы и наше здоровье (10 ч)	Организм человека. Стр.122-125 Практическая работа: измерение роста и массы тела	Практическая работа в паре, измерение роста и массы тела характеризовать системы органов человека, их назначение.	Личностные конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире, осознание личной ответственности за свои поступки, в том числе, по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, этические	Практическая работа		
32.		Органы чувств. Стр. 126-129	Понимать учебную задачу, стремиться её выполнять, работать в группе, самостоятельно изучить материал учебника,		Электронное приложение к учебнику		

			формулировать правила гигиены органов чувств	чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека.			
33.		Органы чувств. Стр. 126-129	Понимать учебную задачу, стремиться её выполнять, работать в группе, самостоятельно изучить материал учебника, формулировать правила гигиены органов чувств	Регулятивные Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить, планировать своё высказывание, планировать свои действия	Электронное приложение к учебнику		
34.		Надёжная защита организма. Стр. 130-133	понимать учебную задачу, стремиться её выполнять, работать в группе, Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.	в течение урока, оценивать правильность выполнения заданий. Познавательные характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять	Электронное приложение к учебнику		
35.		Опора тела и движение. Стр.134-137	Работать в группе, самостоятельно изучать материал учебника, подготовить рассказ об уходе за кожей.	правила по сохранению своего здоровья, проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков,	Электронное приложение к учебнику		
36.		Наше питание. Органы пищеварения Стр. 138-143 Практическая работа: определение наличия питательных веществ в продуктах питания	Моделировать строение пищеварительной системы человека, обсуждать правила рационального питания, составлять меню здорового питания, готовиться к выполнению проекта.	условных знаков, подготовке сообщений, проектов. Коммуникативные отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со	Проект		
37.		О дыхании, о движении крови.	Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.	словарем, работать в паре, слушать партнёра, не перебивать , не обрывать на полуслове, вникать в смысл	Электронное приложение к уроку		

38.		О дыхании, о движении крови. Стр. 144-146 Практическая работа: измерение пульса на запястье и подсчитывание количества ударов в минуту при разной нагрузке.	Практическая работа в паре: измерять пульс на запястье, подсчитывать количество ударов в минуту при разной нагрузке, работать со взрослыми, измерять пульс у членов своей семьи. Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.	того, о чём говорит собеседник, признавать свои ошибки.	Практическая работа		
39.		Умей предупреждать болезни. Стр. 147-149	Характеризовать факторы закаливания, формулировать правила закаливания, регулярно проводить закаливание своего организма.		Электронное приложение к учебнику		
40.		Проверим себя и оценим свои результаты за первое полугодие. Стр. 154-170	понимать учебную задачу, стремиться её выполнять, различать факторы положительно влияющие на здоровье человека .		КИМы		
41.	Наша безопасность (7 ч)	Огонь, вода и газ. Стр. 4-7	Называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей, анализировать схему эвакуации.	Личностные: усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д. усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности, установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о	Электронное приложение к учебнику		
42.		Чтобы путь был счастливым. Стр.8-13	Работать в группах, обсуждать предложенные ситуации, моделировать свои действия в ходе ролевой игры.		Электронное приложение к учебнику		

43.	Дорожные знаки. Стр.14-17	понимать учебную задачу, стремиться её выполнять анализировать разные типы знаков, Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.	правилах поведения в опасных ситуациях, правил экологической безопасности в повседневной жизни. Регулятивные: умение самостоятельно	Электронное приложение к учебнику		
44.	Опасные места. Стр.20-24	Учащиеся должны знать опасные места для человека. Уметь предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко.	составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения Познавательные: усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу ит.д. Коммуникативные: уметь слаженно действовать в ситуациях опасности	Электронное приложение к учебнику		
45.	О молниях, змеях, собаках и прочем. Стр.25-30	Учащиеся должны знать и соблюдать правила безопасности при общении с природой.		Электронное приложение к учебнику		
46.	Экологическая безопасность.	Учащиеся должны знать и выполнять правила личной экологической безопасности.				
47.	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа Стр.31-36	Учащиеся должны знать и выполнять правила личной экологической безопасности.		Тесты		

48.	Чему учит экономика (12 ч)	Для чего нужна экономика? Стр.38-41	Учащиеся должны уметь определять понятие экономика, главную задачу экономики.	- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить - знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей,	Электронное приложение к учебнику		
49.		Три кита экономики Стр. 42-45	Учащиеся должны знать основные составляющие экономики, проследить взаимосвязь труда людей разных профессий, раскрывать роль науки в экономике страны	о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье	Электронное приложение к учебнику		
50.		Полезные ископаемые. Стр. 46-50	Определять полезные ископаемые с помощью атласа – определителя, характеризовать особенности добычи разных полезных ископаемых, готовить сообщения.	- формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке - понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике	Электронное приложение к учебнику		
51.		Растениеводство. Стр.51-55 Практическая работа: исследование растения и описание его по плану	Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством, различать и классифицировать культурные растения, выявлять связь растениеводства и промышленности.	- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить - знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей,	Практическая работа		
52.		Животноводство. Стр.56-59	понимать учебную задачу, стремиться её выполнять, классифицировать животных, исследовать какие	о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье - формулировать выводы из	Электронное приложение к учебнику		

			продукты животноводства использует человек, Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке	изученного материала, оценивать достижения на уроке - понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике			
53.		Какая бывает промышленность? Стр. 60-63	Соотносить продукцию и отрасли промышленности, выявлять взаимосвязь отраслей промышленности..		Электронное приложение к учебнику		
54.		Что такое деньги? Стр.66-70 Практическая работа: рассматривание и сравнение монет России	Раскрывать роль денег в экономике, различать денежные единицы разных стран.		Практическая работа		
55.		Государственный бюджет. Стр. 71-74	Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке, .		Электронное приложение к учебнику		
56.		Семейный бюджет. Стр.75-78	Учащиеся должны знать основы семейного бюджета.	- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить - знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой	Электронное приложение к учебнику		

				<p>семье</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке</p> <p>- понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике</p>			
57.		Экономика и экология.	Учащиеся должны знать задачи экологии и две стороны экономики. Уметь составлять простейшие экологические прогнозы.		Электронное приложение к учебнику		
58.		Обобщение знаний по разделу «Чему учит экономика». Стр. 79-84					
59.	Путешествие по городам и странам (15 ч)	Золотое кольцо России. Стр. 86-97	Учащиеся должны знать некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности, уметь показывать их на карте, рассказывать о них, Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке,	Личностные: становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов, проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием	Электронное приложение к учебнику		
60.		Золотое кольцо России. Стр. 86-97			Электронное приложение к учебнику		
61.		Наши ближайшие соседи. Стр. 100-107			Электронное приложение к учебнику		
62.		На севере Европы. Стр. 108-117	Учащиеся должны знать северные европейские		Электронное приложение к		

			государства. Уметь показывать их на карте, работать в группе, самостоятельно изучать материал учебника, соотносить государства и их флаги.	городов Золотого кольца России, Регулятивные: умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему	учебнику		
63.		Что такое Бенилюкс? Стр. 118-124	Учащиеся должны знать страны Бенилюкса, особенности их экономики. Уметь показывать страны на карте, составлять вопросы к викторине, описывать достопримечательности стран, формулировать выводы, оценивать свои достижения.	Познавательные конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях Коммуникативные: Включаться в диалог, понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении задания,	Электронное приложение к учебнику		
64.		В центре Европы. Стр. 125-131	работать в группе, самостоятельно изучать материал учебника, подготовить сообщение, выяснять какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии.		Электронное приложение к учебнику		
65.		Путешествие по Франции и Великобритании. Стр. 132-141	Учащиеся должны государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности.	Личностные: становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре	Электронное приложение к учебнику		
66.		На юге Европы. Стр.142-148	знаменитые люди страны, расположенные в центре Европы, уметь показывать их		Электронное приложение к учебнику		

			на карте, составлять вопросы к викторине, работать в паре и группе. формулировать выводы, оценивать свои достижения.	других народов, Регулятивные: умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения			
67.		По знаменитым местам мира. Стр.149-155	Учащиеся должны соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой. Описывать достопримечательности, находить в дополнительной литературе и интернете материал о достопримечательностях разных стран мира.	на заданную тему Познавательные конкретизировать представления о городах нашей страны Коммуникативные: Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, признавать свои ошибки, озвучивать их	Электронное приложение к учебнику		
68.		Обобщение за год. Итоговая проверочная работа					

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Основная цель контроля по окружающему миру - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ - системы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках **накопительной системы**, которая:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения российских школ на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления второклассника к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему; неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение, осуществляемое после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

В результате изучения окружающего мира третьеклассники *научатся*:

- определять место человека в мире;
- распознавать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- называть основные свойства воздуха и воды;
- объяснять круговорот воды в природе;
- определять основные группы живого (растений, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы.

- устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- характеризовать системы органов человека (их части и назначение); правилам гигиены; основам здорового образа жизни;
- правилам безопасного поведения в быту и на улице,
- распознавать основные дорожные знаки;
- правилам противопожарной безопасности, основам экологической безопасности'
- называть потребности людей, товары и услуги;
- определять роль природных богатств в экономике, роль денег в экономике; узнают основы семейного бюджета.

Третьеклассники *получат возможность научиться:*

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран - соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

Информационно-методическое обеспечение

№ п/п	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	А.А.Плешаков	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы	2014	Москва «Просвещение»
2	А.А.Плешаков	Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч.	2014	Москва «Просвещение»
4	А.А.Плешаков	Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова	2014	Москва «Просвещение»

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Технические средства обучения.

Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска;
- персональный компьютер с МФУ;
- мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Печатные и экранно-звуковые пособия.

- таблица гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, программы, соответствующие тематике программы по окружающему миру.

(<http://viki.rdf.ru/>, <http://www.proshkolu.ru/>, <http://multiurok.ru/>, <https://www.youtube.com/>, <http://festival.1september.ru/>, <http://www.prometheanplanet.ru/>, <http://metaschool.ru/>, <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>, <http://www.prosv.ru/> .)

- Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Окружающий мир. 3 класс» (15 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя.

-Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Окружающий мир. Летние и осенние изменения в природе» (13 таблиц + 32 карточки + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя.

-Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Окружающий мир. Символы и понятия» (8 таблиц + CD диск) с методическими рекомендациями для учителя.

- Комплект разрезных карточек для тренировки учебных навыков. Окружающий мир (6 видов по 5 шт.) с методическими рекомендациями для учителя.

- Комплект тестовых карточек для пошаговой подготовки к итоговой аттестации. Окружающий мир 1-4 класс с методическими рекомендациями для учителя.

Гербарий «Для начальной школы» (30 видов, с иллюстрациями).

Модели.

Глобус.

Учебно-практическое оборудование.

- простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик;
- материалы: бумага (писчая).