

Тищенко Н.Г.

02.11.15

Урок 32. Тема: А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «В тот год осенняя погода...»

Цели: познакомить учащихся с жизнью и творчеством А.С. Пушкина или напомнить о них; развивать умения выразительно читать произведение, передавая интонацией настроение; находить нужный отрывок в тексте по вопросам.

Планируемые результаты: учащиеся должны уметь читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя; планировать работу на уроке, выбирать виды деятельности; понимать содержание и высказывать свое отношение к прочитанному.

Оборудование: презентация «Биография А.С. Пушкина», книги писателя; аудиозаписи стихотворений; карточки (текст речевой разминки, задания).

Ход урока

I. Организационный момент

II. Речевая гимнастика

Скинуло кафтан зеленый лето,
Отсвистели жаворонки влать,
Осень, в шубу желтую одета,
По лесам с метелкою прошла.
Раструбили журавли по рощам,
Будто осень замуж собралась.
Вербя платье в озере полощет.
Лисью шапку примеряет вяз.

Д. Кедрин

— Прочитайте жужжащим способом.

— Найдите в стихотворении и прочитайте только глаголы. (*Скинуло, отсвистели, одета, прошла, раструбили, собралась, полощет, примеряет.*)

— Почитаем весь текст, выделяя голосом глаголы. (Дети читают текст.)

— Прочитайте скороговоркой.

— А сейчас медленно, выразительно, выделяя голосом нужные слова.

III. Введение в тему. Актуализация знаний

— Мы с вами закончили изучение раздела «Поэтическая тетрадь 1». А сегодня переходим к изучению другого большого раздела. Вспомните, как он называется.

— Посмотрите на портрет писателя на с. 82. Знаете ли вы, кто это? (*Здесь портрет А. С. Пушкина.*)

— Что вы о нем знаете? Какие произведения Александра Сергеевича вы читали или знаете? (Ответы детей.)

— Определите тему и цели урока.

IV. Работа по теме урока

1. Знакомство с жизнью и творчеством А.С. Пушкина

Просмотр презентации о Пушкине с сообщением учителя.

Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837) прожил короткую жизнь, но благодаря ему русская литература стала одной из величайших литератур мира. Почти все наши великие писатели, поэты, художники, композиторы, многие ученые читали и перечитывали Пушкина, учились у него.

2. Знакомство с портретами А.С. Пушкина

На с. 82 учебника мы видим репродукцию портрета Пушкина, который был выполнен в 1827 г. выдающимся русским живописцем, современником поэта В. Тропининым. Считается, что это самый удачный портрет Пушкина, предельно точно передающий его облик: открытое, умное лицо, внимательные глаза, пронизательный взгляд, свободная одежда, выразительная рука, рука человека, обладающего большой силой воли, привыкшая к труду.

Здесь же мы видим автопортрет и рисунки, выполненные самим поэтом. Свои рисунки он часто делал прямо в рукописях, на тех местах, где были записаны стихи. Мы видим, каким талантливым был этот человек.

V. Физкультминутка

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Чтение текста об А.С. Пушкине

(Текст на с. 84-85 читают хорошо читающие ученики.)

2. Вопросы после чтения

(Работа в парах.)

— Перечитайте текст. Составьте по нему вопросы одноклассникам.

(Вопросы учителя.)

— Когда и где родился А.С. Пушкин? (*биюня 1799г. в Москве.*)

— Что значит предложение: «Пушкин вошел в жизнь празднично»? (*В тот день по всей России звонили колокола в честь рождения внучки императора Павла I.*)

— На каком языке говорили в семье Пушкина? (*В семье говорили на французском языке.*)

— Когда А. Пушкин начал сочинять стихи? (*Он начал сочинять рано, когда был совсем маленьким.*)

— Кто учил его писать по-русски? (*Писать по-русски учила его бабушка.*)

— Кто ему рассказывал сказки? (*Няня Арина Родионовна и дядька Никита.*)

— Перечитайте статью на с. 84-85 учебника и ответьте на вопросы.

1. Слово, которым старуха бранила своего старика в «Сказке о золотой рыбке». (*Простофиля.*)

2. Язык, на котором написано первое стихотворение А. Пушкина. (*Французский.*)

3. Сколько лет исполнилось Саше, когда он впервые приехал к бабушке в имение Захарове? (*Шесть.*)

4. Город, в котором родился поэт. (*Москва.*)

5. Кем особенно хотелось быть старухе в сказке А. Пушкина? (*Владычицей.*)

6. Любимое время года поэта поможет узнать загадка. (*Осень.*)

Тучи серые несуд над землею вязкой, И рисую я в лесу Золотою краской.

«Деревья в зимнем серебре» -

«Зимы блистательный ковер» —....

— Вспомните, как называется такой поэтический прием.

М... — оборот речи, состоящий в употреблении слов и выражений в переносном смысле на основе аналогии, сходства. (*Метафора.*)

3. Чтение стихотворения «За весной, красой природы...»

— Прочитайте стихотворение «За весной, красой природы...».

— О чем рассказывает нам автор?

— Каким настроением наполнено стихотворение?

— Прочитайте его выразительно.

4. Чтение стихотворения «Уж небо осенью дышало»

Как вы думаете, о каком времени года мы будем читать? (*Мы думаем, что стихи о зиме.*)

Слушание стихотворения «Уж небо осенью дышало...» .

Вопросы после слушания.

— Ваши впечатления?

Чтение стихотворения обучающимися.

(*Когда я читал стихотворение, мне стало грустно, ведь наступила осень.*)

— О каком периоде осени говорится в стихотворении? Докажите. (*Здесь говорится о поздней осени, так как день становится короче, опадает листва, на полях туман, гуси улетают.*)

— Как понимаете слово «караван»? (*Караван — движущаяся вереница — друг за другом.*)

— Найдите значение слова «сень». *Сень* — то, что покрывает кого-нибудь, что-нибудь.

— К слову «скучная» найдите близкие по смыслу слова. (*Уныло, тоскливо, неинтересно, невесело, нудно...*)

— Как можно озаглавить этот отрывок? (*«Осень», «Осень наступила», «Скучная пора» и др.*)

— Приготовьтесь читать выразительно. (Выразительное чтение учащимися.)

2. Чтение стихотворения «В тот год осенняя погода...»

— Ребята, посмотрите внимательно: откуда этот отрывок? (*Это отрывок из романа «Евгений Онегин».*)

— Сейчас мы прочитаем еще один отрывок из этого романа.

— Прочитайте следующий отрывок — «В тот год осенняя погода...» - самостоятельно.

— Какое настроение вызвало у вас это стихотворение? (*Сначала было грустно оттого, что зима очень долго не наступала. А потом, когда говорится о выпавшем снеге, о том, как стало вокруг красиво и светло, на душе стало светло и радостно.*)

— Докажите, что зима долго не наступала. (*Автор говорит: «В тот год осенняя погода / Стояла долго на дворе, / Зимы ждала, ждала природа...» Слово «ждала» даже повторяется два раза!*)

— Прочитайте, что увидела Татьяна, выглянув в окно. (Дети зачитывают строчки.)

— Какие слова и выражения вам непонятны? *На третье в ночь* — ночь на 3 января. *Куртины* - цветочные грядки, клумбы.

— О чем говорит поэт: «Деревья в зимнем серебре»? (*Он говорит об ивее.*)

— А «Зимы блистательный ковер»? (*Здесь говорится о снеге.*)

— Как называется такой поэтический прием? (*Он называется метафорой. Метафора — оборот речи, состоящий в употреблении слов и выражений в переносном смысле на основе аналогии, сходства.*)

— Приготовьтесь читать выразительно. (Выразительное чтение учащимися.)

— Чье чтение было особенно удачным? (Дети анализируют чтение друг друга.)

VII. Рефлексия

VIII. Подведение итогов урока

— Чем занимались на уроке?

— Какой раздел мы начали изучать?

— Что нового узнали на уроке?

Домашнее задание

Подготовить выразительное чтение стихотворения «За весной, красой природы...». Узнать новое о жизни и творчестве А.С. Пушкина. Подготовить сообщение.