

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Медведевская средняя школа»
муниципального образования
Черноморский район Республики Крым**

**Рассмотрено и
рекомендовано к
утверждению** на заседании
методического объединения
учителей _____
Протокол № ____
от «__» августа 2015 года
Руководитель методического
объединения: _____

Согласовано
Заместитель директора по
УВР _____ М.А. Хаджимба
от «__» августа 2015 года

Утверждаю
Директор школы
_____ Е.В. Симоненко
от «__» августа 2015 года

Рабочая программа
по внеурочной деятельности «Философия для детей» для 3 класса
часов в неделю - 1 (всего часов - 34)
на 2015-2016 учебный год

Составил
учитель Тищенко Н.Г.

2015 г
с. Медведево

Пояснительная записка

Программа «Философия для детей» составлена в соответствии с пособием «Ромашка-почемучка» авторов А.А. Марголиса, С.Д. Ковалева, М.В. Телегина, Е.А. Кондратьева и программой «Философия для детей» для начальной школы учебных заведений Республики Крым, составители: Наумова Л.В., Джасте Ж.Н., Киричкова Н.В., Рудыка Ю.П.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 №1060.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Содержание программы соответствует уровню учащихся начальных классов.

Структура программы рассчитана на 34 учебных часов (1 час в неделю).

К сожалению, в настоящее время школа уделяет внимание в основном интеллектуальной, физической, а с недавних пор и психологической стороне человека, постепенно теряя своё духовное начало, т.е. любовь к ребёнку. Развитие духовно-нравственной сферы ребёнка в традиционной школе упущено. Человек без духовной жизни не существует. От качества содержания материальности духовной жизни зависит качество самой личности человека.

Система образования не предлагает нам воспитательного курса, где рассматривались бы такие необходимые душевные качества личности, как любовь, где ребёнок задумался бы над вопросами:

- Что такое любовь?
- Где она живёт в человеке?
- С рождения она появляется или позже?
- Можно ли в человеке разбудить доброту, любовь?

Именно поэтому возникла необходимость введения в школе программы по философии, направленную на постижение духовно-нравственного опыта народа. Эта программа позволяет развить в ребёнке духовно-нравственную сторону его личности.

Актуальность программы обоснована необходимостью построения педагогического процесса, основой которого является жизнь ребёнка.

Ребёнок познаёт внешний мир через себя. Проявление, развитие и восхождение внутреннего мира ребёнка происходит через осознание его духовной жизни (Души и Сердца ребёнка). В результате этого высшие знания будут умножены и возвращены в виде творчества, общения, любви, т.е. произойдёт познание и прочувствование внешней жизни.

Основной целью программы является облагораживание души и сердца ребёнка, развитие и становление его личностных качеств, воспитание компетентной и гармоничной личности с ценностными взглядами и убеждениями, умеющей размышлять о жизни, роли человека в социуме, способной дать правильную оценку отношениям между людьми через решение следующих задач:

Образовательной:

- сформировать умения и навыки вести беседу (рассуждать, высказывать своё мнение, задавать вопросы и отвечать на них, уважительно относиться к собеседнику), самостоятельно находить решение проблемы.

Развивающей:

- способствовать развитию и коррекции психического состояния личности ребёнка, а также эмоциональных качеств, через умение сравнивать, анализировать, обобщать;
- развивать способность целенаправленно наблюдать, исследовать, давать эстетическую оценку предметам и явлениям, нравственную оценку – отношениям, поступкам;
- развивать интерес к духовной жизни, к философствованию.

Воспитательной:

- воспитать в ребёнке умения любить, сострадать, сопереживать, радоваться, проявлять милосердие, творить добрые дела, любви к отечеству;
- создать условия для проявления ребёнком своих лучших духовных качеств, творческих способностей.

Общая характеристика предмета

«Философия для детей» – первая в современной России образовательная программа, направленная на воспитание, развитие мировоззренческих представлений детей, формирование основ логического, рефлексивного, творческого мышления. Содержание программы соответствует уровню учащихся начальных классов.

В качестве средства трансляции малышам вечных, высоких ценностей русско-российской и мировой культуры выступают знаменитые сократические диалоги. Идея о сократическом диалоге, как деятельностном способе развития детей была высказана ещё К.Д. Ушинским, развита американским учёным М. Липманом, нашла своё педагогическое воплощение в трудах А.А. Перовского, В.Ф. Одоевского, Л.Н. Толстого, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского.

Методы и формы проведения уроков по программе курса «Философия для детей» должны носить интерактивный, исследовательский, творческий характер, поскольку философские знания невозможно просто механически усвоить, запомнить, их необходимо обосновать и «прожить».

Условия, необходимые для реализации программы:

1. Для успешной реализации данной программы важная роль отводится *личности учителя*:
 - Личность воспитывается Личностью.
 - Любовь воспитывается Любовью.
 - Доброта воспитывается Добротой.
 - Сердце воспитывается Сердцем.
2. *Взаимодействие учителя и ребёнка*. Это взаимодействие должно основываться на уважение друг к другу. Ребёнка необходимо окружить в школе атмосферой любви и понимания. Чтобы он почувствовал интерес учителя к его духовной жизни, готовность учителя прийти ему на помощь.
3. *Взаимодействие учителя и родителей*. Необходимо, чтобы темы, которые затрагивались на занятиях, обсуждались бы и в семье. Для этого на родительских собраниях учитель должен знакомить родителей с изучаемыми вопросами, с рассуждениями детей, с их письменными работами, рисунками.
4. *Духовно-нравственная направленность каждого учебного предмета*. Высшей целью своей работы педагог должен видеть не сумму знаний (умений и навыков), а создание духовно-нравственного фундамента личности.

Описание места курса

Курс «Философия для детей» рассчитан на 34 часа, 1 час в неделю.

Планируемые результаты

После прохождения данной программы планируется формирование у ребёнка следующих способностей:

- умение свободно рассуждать на духовно-нравственные темы, высказывать собственное мнение (с привлечением собственного опыта);
- умение размышлять о самом себе, о близких и родных, о добре и зле в жизни людей;
- умение прислушиваться к своему сердцу и к мнению других;
- умение постигать прекрасное, видеть его в окружающей жизни, творить самому;
- способность делать правильный выбор в различных, жизненных ситуациях;
- умение сочинять стихи и сказки, анализировать литературные произведения (с философской точки зрения).

В результате работы по программе предполагается изменение всего облика ребёнка. Это будет интеллектуально независимый человек, знающий и понимающий красоту, испытывающий потребность в собственном творчестве.

Заниматься подведением итогов очень трудно. Ведь «духовная жизнь ребёнка не поддаётся непосредственному наблюдению, и мы не можем «контролировать», «проверять», что он там думает...» (из книги Ш.А.Амонашвили «Как живёте, дети?»).

Тематический план

№	Наименование разделов, тем	Всего часов
1	Вводный урок. Ознакомление учащихся с целями, задачами и структурой.	1
2	Время	7
3	Вечность, бесконечность	3
4	Движение	3
5	Противоречие	3
6	Добро и зло	5
7	Часть и целое	3
8	Мера и гармония	4
9	Свободное время	4
10	Проект на 1 из тем	1
	Итого	34

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Технические средства обучения.

Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска;
- персональный компьютер с МФУ;
- мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Печатные и экранно-звуковые пособия.

- таблица гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, программы, соответствующие тематике программы по курсу «Философия для детей».

(<http://viki.rdf.ru/>, <http://www.proshkolu.ru/>, <http://multiurok.ru/>, <https://www.youtube.com/>, <http://festival.1september.ru/>, <http://www.prometheanplanet.ru/>, <http://metaschool.ru/>, <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>, <http://www.prosv.ru/>, <http://www.p4c.ru/>).

Календарно- тематическое планирование

№ уро ка	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
	По плану	Фактически			
1			Вводный урок. Ознакомление учащихся с целями, задачами и структурой программы.	1	Иметь представление о программе «Философия для детей», её целях и задачах.
<i>Время (7)</i>					
2			Что такое время?	1	Иметь представление о времени. Знать содержание понятий «прошлое», «настоящее» и «будущее». Иметь представление о роли в жизни человека. Знать содержание понятия «машина времени». Иметь представление об истории возникновения некоторых предметов, используемых человеком в быту, школе и доме, об их применении в разное время.
3			Часы и время.	1	
4			Путешествие во времени. (возраст человека)	1	
5			Путешествие во времени (история вещей)	1	
6			Когда это : сейчас.	1	
7			Вчера, сегодня, завтра.	1	
8			Практическое занятие : урок-игра «Машина времени».	1	
<i>Вечность, бесконечность (3)</i>					
9			Вечность.	1	Понимать необходимость в обычной человеческой жизни осознания таких философских категорий, как «вечность», «бесконечность».
10			Бесконечность.	1	
11			Практическое занятие «урок-викторина «Бесконечные вопросы».	1	
<i>Движение (3)</i>					
12			Что такое движение? (движение (развитие) человека как личности)	1	Иметь представление о роли движения в развитии человеческого общества, человека. Знать несколько подвижных игр.
13			Что такое движение? (движение человеческого общества)	1	
14			Практическое занятие : урок-игра «Движение –это жизнь»	1	

<i>Противоречие(3)</i>					
15			Что такое противоречия?	1	Понимать, что наличие противоречий -это неотъемлемая составляющая окружающей действительности. Иметь представление о существовании правил разрешения противоречий. учиться разрешать конфликтные ситуации.
16			Способы разрешения противоречий.	1	
17			Практическое занятие: Правила и противоречия.	1	
<i>Добро и зло(5)</i>					
18			Что такое добро и зло?	1	Иметь представление о добре и зле. Понимать, что сказки помогают отличить добрые и злые поступки. Иметь представление о существовании в жизни общества акций милосердия как конкретных действий по оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.
19			Поступки добрые и злые.	1	
20			Легко ли отличить зло от доброты?	1	
21			Добрые и злые поступки в сказках.	1	
22			Практическое занятие : акция милосердия «Помоги птицам».	1	
<i>Часть и целое(3)</i>					
23			Что такое часть и целое?	1	Иметь представление о , что целое состоит из отдельных частей. Понимать наличие устойчивых связей между частями, которые формируют целое.
24			Соотношение части и целого.	1	
25			Практическое занятие :соотношение часть и целое.	1	
<i>Мера и гармония (4)</i>					
26			Мера и гармония.	1	Иметь представление о роли меры и гармонии в жизни общества. Понимать, что мера проявляется в конкретных поступках людей. Иметь представление о существовании особой художественной среды, где гармония главенствует и рождает красоту.
27			Мера в поступках людей.(по рассказам Осеевой, Ушинского, Сухомлинского)	1	
28			Заочная экскурсия в художественные музеи, на выставку картин.	1	
29			«Подари другу красоту»-поделки, рисунки.	1	
<i>Свободное время (4)</i>					
30			Что такое свободное время?	1	Иметь представление о понятиях «свободное время», «любимое занятие», «будущая профессия». Понимать, что свободное время даёт
31			Моё любимое занятие.	1	
32			Моя будущая профессия.	1	
33			Практическое занятие : «Все работы хороши-выбирай на вкус»	1	

					возможность найти себе не только любимое занятие, но и будущую профессию. Приводить примеры профессий разного типа.
34			Обобщающий урок-проект на 1 из тем курса. Итоговый урок.	1	Подвести итоги.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Технические средства обучения.

Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска;
- персональный компьютер с МФУ;
- мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Печатные и экранно-звуковые пособия.

- таблица гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, программы, соответствующие тематике программы по курсу « Философия для детей».
(<http://viki.rdf.ru/>, <http://www.proshkolu.ru/>, <http://multiurok.ru/>, <https://www.youtube.com/>, <http://festival.1september.ru/>, <http://www.prometheanplanet.ru/>, <http://metaschool.ru/>, <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>, <http://www.prosv.ru/>, <http://www.p4c.ru/>).