

Русский язык, 1 класс

13.11.2017

Урок № 46-47. Тема: Заглавная буква З. Письмо слогов, слов с буквами З, з.

Цель: : учить писать заглавную букву З, слова и предложения с ней; развивать умения писать большую букву в именах людей, орфографическую зоркость, мышление.

Планируемые результаты:

Предметные.

Знания: научиться писать букву З, правильно располагать буквы и их соединения.

Умения: записывать слова после слога - звукового разбора с учителем, писать имена собственные, восстанавливать деформированные предложения, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму букв по алгоритму.

Универсальные учебные действия.

Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат.

Познавательные: ставить и формулировать проблемы, использовать общие приёмы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.

Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, соблюдать правила работы в группе, паре, учитывать мнение собеседников.

Оборудование: прописи, предметные картинки, электронное приложение, Азбука.

Тип урока: изучение новых знаний

Ход урока:

I. Организационный момент.

Вы пришли сюда

УЧИТЬСЯ.

Не лениться, а

ТРУДИТЬСЯ.

Работать как?

СТАРАТЕЛЬНО.

А слушать как?

ВНИМАТЕЛЬНО.

Если хочешь отвечать...

РУКУ НЕ ЗАБУДЬ ПОДНЯТЬ!

Если спросят?

НАДО ВСТАТЬ, ГРОМКО, ЧЁТКО ОТВЕЧАТЬ!

- Ребята, что нужно для урока русского языка?

II. Мотивация.

- Отгадайте загадку: "Она красива и мила, а имя ей дала зола. (Золушка).

- На какой звук начинается имя героини сказки? (Ответы детей)

- Какой буквой он обозначается? (Ответы детей)

- Какая проблема возникнет у нас, если мы захотим написать это имя? (Мы ещё не научились писать заглавную букву З).

- Но вы научились писать строчную букву з, может быть этого достаточно? (Имена пишутся с заглавной буквы)

- Что же нам нужно сделать на этом уроке? (Научиться писать заглавную букву З)

III. Постановка целей и задач урока.

- Какая же тема нашего урока?

(Письмо заглавной буквы З)

- Откройте прописи, скажите, что мы будем делать на уроке? (Научимся писать заглавную букву З, слоги, слова с заглавной буквой).
- Любое слово нужно писать с заглавной буквы? (Ответы детей)
- Значит, ещё одна задача урока вспомнить правила написания слов с заглавной буквы.
- Посмотрите ниже, на сером фоне, какими буквами написаны слова? (Печатными.)
- А в прописях, какими буквами мы пишем? (Прописными).
- Какую же ещё задачу мы перед собой поставим? (Учиться списывать с печатного текста.)

IV. Работа по теме урока.

1. Рассматривание заглавной буквы З.

(На доске плакат с печатными и письменными буквами з, З)

- На что похожа заглавная буква? (Ответы детей)

На эту букву посмотри:

Она совсем как цифра 3.

- Из каких элементов состоит заглавная буква З? (Из двух полуovalов).
- Одинаковые овалы по размеру? (Нет, верхний меньше)

2. Конструирование буквы.

Покажите букву з своим телом.

3. Показ образца написания заглавной буквы З (Электронное приложение). Учитель комментирует под счёт.

4. Подготовка детей к написанию буквы.

- Давайте в воздухе "напишем" букву З.
- Напишите её у себя на ладошке.
- Повернитесь спиной друг к другу и напишите эту букву на спине у своего соседа.
- Прежде, чем приступить к работе в тетради, давайте повторим правила посадки. (Повторение правил посадки во время письма).

5. Работа в тетради. С. 10-11

Повторный показ учителем на доске под счёт.

- А теперь напишите элементы буквы З.
- Соединяем элементы и пишем с наклоном букву З.
- Оцените, как вы написали первую строчку. Возьмите карандаш и подчеркните ту букву, которая понравилась вам больше всего.
- Оцените работу своего соседа, выделите самую красивую букву, написанную им.

V. Физкультминутка

6. Речевая разминка.

- Вначале продолжите фразу, а потом, пожалуйста, её повторите.

За-за-за, за-за-за

Здесь привязана... (коза).

Зы-зы-зы, зы-зы-зы

Мало травки у... (козы).

Зу-зу-зу, зу-зу-зу

Отвязали мы ... (козу)

Зи- зи-зи, зи-зи-зи

На окнах красивые... (Жалюзи)

- Какая чистоговорка лишняя?

(Выслушать ответы, акцентировать внимание детей на варианте, который касается обозначения буквой з мягкого и твёрдого звука).

- После какого гласного звука слышится твёрдый согласный звук? (Ответы детей).
- После какого гласного звука слышится мягкий согласный звук? (Ответы детей).

Ниже написана слоги - слияния Зи, За, Зу.

- Сейчас мы отправляемся в гости к гномикам - звуковичкам Тиму и Тому. Наши друзья тоже хотят учиться писать слоги с заглавной буквой З, но они, как всегда, капризничают, выбирают, только "свои" слоги. Какие слоги захочет написать Том? (За, Зу).

- Почему? (Потому что в этих слогах буква З обозначает твёрдый согласный звук, после неё стоят буквы а, у, которые обозначают твёрдость согласного, а Том только твёрдые звуки выбирает).

- Какие слоги захочет написать Тим? (Зи).

- Почему? (Потому что в этих слогах буква З обозначает мягкий согласный звук, после неё стоят буквы е, и, которые обозначают мягкость согласного звука, а Тим только мягкие звуки выбирает).

- Посмотрите как написаны соединения За, Зи, Зу, в каком слоге буква З соединена с гласной средним соединением? (За),

- В каком слоге буква З соединена с гласной верхним соединением? (Зи, Зу)
(Показ образца написания слогов, запись их детьми).

- Тим и Том собирали из слогов имена девочек и поспорили, какой слог первый в этих именах. Помогите им.

7. Работа в группах.

Но, для этого нужно повторить правила работы в группах.

(На столах конверты с частями схем слов).

- Поработайте в группе, сделайте звуковые схемы этих имён.

8. Запись слов и предложений.

- Прочитайте слово, написанное на третьей строчке. (Зина).

(Показ образца написания имени, разбор соединений букв в нём, запись детьми).

VI. Продолжение работы над темой урока.

- Попробуйте прочитать следующую запись. (В предложении пропущены слова).

- Как называется эта запись? (Это предложение, но в нём пропущены слова).

Вам знакомо это предложение? (Да, читали в азбуке).

Какие слова пропущены в этом предложении? По смыслу и по схеме вы должны догадаться. (Зина и розы).

- Какой вид тогда будет иметь это предложение? (Сима и Зина вырастили розы).

- Прежде, чем дописать недостающие слова, дополните схемы этих слов. (Дети дополняют схемы этих слов, заштриховывают треугольники нужным цветом. После коллективной проверки схемы слова *розы*, учитель показывает образец его написания, дети вписывают слово *Зина* и *розы* в предложение).

- Прочитайте следующее предложение. (*Какие розы?*)

- Как называется такое предложение? (Вопросительное).

- Справа вы видите, печатными буквами, напечатаны слова, прочитайте их. (Белые, красные, розовые).

- Вспомните текст, который мы читали в азбуке, какие розы вырастили дети? (Красные и розовые). - Запишите этот ответ, списывая с печатного текста нужные слова. Какое слово не нужно писать? (Белые, его не было в тексте).

- С какой буквы начнётся предложение? (С заглавной буквы.)

- Какие ещё правила нужно соблюдать, записывая предложение? (Слов в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка).

VII. Закрепление материала.

1. Работа в парах

(У, ваза, Зои).

- Поработайте в паре, составьте предложение. Но, для этого нужно повторить правила работы в группах.

(Составление предложения: "У Зои ваза.")

- Объясните, почему слово Зоя написано с заглавной буквы? (Ответы детей).

2. Запись предложения с комментированием детей.

3. Запись изученных заглавных и строчных букв Зз.

4. Самостоятельная работа.

Ответьте на вопрос, ответ в Азбуке на с. 95

Запишите письменными буквами.

VIII. Рефлексия.

- Скажите, какая проблема была у нас вначале урока? (Мы не могли написать слово *Золушка*.)

- Сейчас мы можем это сделать? Почему? (Да, мы можем написать слово *Золушка*, потому что научились писать заглавную букву З).

(Один ученик на доске записывает слово *Золушка*, дети пишут его в тетради, но предварительно коллективно это слово делится на слоги).

- Ребята, *Золушка* очень трудолюбивая девушка, поэтому её мечты сбылись. Давайте и мы подведём итог как работы на уроке.

- Какие задачи вы поставили перед собой? (Научиться писать заглавную букву З, слоги, слова с ней, повторить правила написания слов с заглавной буквы списывать с печатного текста). - Кто считает, что он с этими задачами справился? (Ответы детей).

- Давайте проверим. Загибайте пальчики, если вы считаете, что у вас это получилось:

1) Кто сам приготовился к уроку?

2) Кто участвовал в постановке задач урока?

3) Кто старался работать на уроке?

4) Кто дружно поработал в паре и группе?

5) Кто научился правильно писать заглавную букву з?